

Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart, okres Cheb

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ŠKOLA PRO ŽIVOT“



Tento Školní vzdělávací program byl vytvořen podle
Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platném od 1.9.2016

Údaje o škole:

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart, okres Cheb**

Adresa: K Rybníku 346, 354 91 Lázně Kynžvart

Ředitelka: Mgr. Hana Pelikánová

Právní forma: příspěvková organizace

REDIZO: 6000 66 401

IZO: 102 052 093

IČO: 606 10 981

Telefon, fax: 354 691 209

E-mail.: zsmslk@seznam.cz

Webové stránky: www.zslk.cz

Škola sdružuje:

1. základní školu
2. mateřskou školu
3. školní družinu
4. školní jídelnu

Zřizovatel školy: Město Lázně Kynžvart

Adresa: nám. Republiky 1, 354 91 Lázně Kynžvart

IČO: 254029

Telefon: 354 691 221

ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne 23.06.2016 a školskou radou dne 20.06.2016.

ŠVP vchází v platnost dne 01.09.2016.

.....
ředitelka školy

Charakteristika školy

Základní škola Lázně Kynžvart, jejíž kapacita je 250 žáků, je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Provoz byl zahájen 1.9.1976. Škola se již řadu let potýká s nižší naplněností a tak je škola nucena podle potřeby slučovat třídy na 1. stupni.

Škola je obklopena rozsáhlým pozemkem parkového rázu. Činnost probíhá ve třech budovách – hlavní, přístavbě a tělocvičně – propojených spojovacími chodbami. V hlavní budově jsou všechny kmenové třídy, dále pak laboratoř, učebna PC, cvičná kuchyňka, sborovna a kabinety. Přístavba školy se školní kuchyní a jídelnou byla přebudována především pro potřeby mateřské školy. Nachází se zde rovněž školní družina, žákovská knihovna s učebnou hudební výchovy a učebna výtvarné výchovy. Vnitřní technický stav budovy je dobrý, škola má hezkou estetickou výzdobu, dobré hygienické zázemí. Prosluněné třídy jsou vybaveny novým nábytkem. K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu a venkovní multifunkční hřiště s umělým povrchem. Pro veřejná vystoupení žáků se využívá prostorná jídelna školy. Učebna PC je dobře vybavená – nachází se v ní 18 počítačů zapojených do sítě s přístupem na internet. Škola má čtyři interaktivní tabule. Vybavení učebnicemi a výukovým softwarem je na velmi dobré úrovni, vybavení pomůckami je průměrné, ale dostačující.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, statutární zástupce ředitele, učitelé ZŠ a MŠ, asistentky pedagoga, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, ICT koordinátor, koordinátor pro environmentální výchovu, vychovatelky školní družiny. V pedagogickém sboru výrazně převažují ženy, věkový průměr je spíše vyšší.

Cílem výchovně vzdělávací práce je osobnost dítěte – jeho všestranný rozvoj, tvořivé myšlení, schopnost komunikovat a spolupracovat. Nízké stavy žáků ve třídách umožňují klást důraz na individuální přístup. Škola podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Od 3. ročníku se vyučuje německý jazyk, jako další cizí jazyk se od 7. ročníku vyučuje anglický jazyk.

Základní škola využívá všech předností, které přináší integrace s mateřskou školou – uskutečňuje se řada společných akcí, prohlubuje se spolupráce učitelek MŠ a 1. stupně, dětem je usnadňován přechod z MŠ do 1. třídy ve známém prostředí. Vzhledem k rodinnému typu školy se u nás v menší míře vyskytují projevy sociálně nežádoucích jevů.

Dětem nabízíme zájmové kroužky. Žáci navštěvují během školního roku řadu divadelních představení, koncertů, účastní se exkurzí, přednášek a školních výletů. U dětí má úspěch Olympiáda mikroregionu Mariánskolázeňsko, stejně jako kulturní akce a vystoupení pro veřejnost.

Ve škole pracuje žákovský parlament, který je tvořen zástupci 5.-9. třídy. Školská rada je zřízená ze zástupců obce, učitelů a zákonných zástupců (má 6 členů) a Sdružení rodičů a

přátel školy je tvořeno třídními důvěrníky. Usilujeme o prohlubování spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Den otevřených dveří je určen pro zákonné zástupce žáků 1. stupně, ale po domluvě s vyučujícím mohou zákonní zástupci navštívit školu kdykoliv. Je vypracován systém třídních schůzek a konzultačních dnů.

Školní družina je zařízení pro zájmové vzdělávání mimo vyučování, poskytující žákům naplnění volného času činnostmi zaměřenými na zájmové oblasti navazující na školní výuku. Není však pokračováním školního vyučování, ani ho nijak nenahrazuje. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků 1. stupně – především 1. – 3. ročníku.

1.9.2004 proběhlo sloučení s mateřskou školou a vznikl nový právní subjekt Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart. Mateřská škola má dvě heterogenní třídy a kapacitu 50 dětí. Je umístěna v samostatné jednopatrové budově, která byla přizpůsobena podmínkám mateřské školy. Třídy jsou prostorné a světlé. Část školního pozemku je vyhrazena pro potřeby MŠ – je vybavena dětským venkovním hřištěm. MŠ může využívat ke své činnosti veškeré prostory školy. Pedagogický kolektiv MŠ tvoří kvalifikované učitelky, které se snaží pro děti vytvořit vstřícné, přátelské, otevřené a radostné prostředí, kde by se cítily dobře nejen děti, ale i jejich rodiče.

Přínosem pro školu je spolupráce s významnými místními podniky – Léčebnými lázněmi, Lesním závodem Kladská a Eutitem Stará Voda.

Škola se aktuálně zapojuje do řady projektů s různorodým zaměřením podle aktuálního vyhlášení. Zapojili jsme se do projektu EU peníze školám. Dlouhodobě se zúčastňujeme projektu Školní mléko, Ovoce do škol, Zdravé zuby a Obědy dětem. Vytváříme své vlastní školní a třídní projekty.

Zaměření školy

- Usilujeme o všestranný rozvoj osobnosti – chceme žáky učit takové kompetence, znalosti a dovednosti, které uplatní v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků.
- Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je k celoživotnímu učení.
- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při vlastní životní a profesní orientaci.
- Prohlubujeme efektivní metody výuky – týmová spolupráce žáků, kooperativní a projektové vyučování, tvořivé myšlení, řešení problémů.
- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví.
- Účinnou prevencí se snažíme předcházet sociálně nežádoucím jevům.
- Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti, aby byli tolerantní a ohleduplní k jiným lidem.

- Podporujeme rodinné prostředí, které umožňuje budovat pěkné vztahy mezi žáky, zaměstnanci školy i zákonnými zástupci navzájem, vedeme žáky k účinné a otevřené komunikaci.
- Věnujeme individuální péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zaměřujeme se i na žáky nadané, chceme jim vytvářet podmínky pro jejich rozvoj, tyto žáci mají možnost reprezentovat školu na různých soutěžích, kdy především při přípravě na tyto soutěže dochází k rozvoji jejich nadání.
- Jako hlavní cizí jazyk vyučujeme od 3. ročníku německý jazyk – výuka má dlouholetou tradici a regionální význam. Dalším cizím jazykem je anglický jazyk, který se vyučuje od 7. ročníku.
- Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporujeme výuku na počítačích a využívání interaktivních tabulí.
- Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu – žáci často pobývají v čistém životním prostředí – využíváme venkovní třídu, hřiště, lázeňský bazén s ionizovanou vodou.
- Organizujeme pro žáky školní výlety, exkurze, návštěvy divadel a koncertů.
- Pro žáky organizujeme zájmovou činnost a řadu mimoškolních akcí.
- Využíváme integraci s mateřskou školou – pořádáme společné akce, vzájemným poznáváním usnadňujeme dětem přechod z MŠ do 1. třídy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení strategie učení (samostatně a efektivně plánovat, organizovat, řídit a hodnotit vlastní učení)
- pozitivně motivujeme žáky pro celoživotní učení, vytváříme u nich trvalý zájem o učení – učit se s chutí
- klademe velký důraz na čtení s porozuměním, na jasné a srozumitelné vyjadřování
- učíme žáky samostatně vyhledávat různé zdroje informací (encyklopedie, internet, časopisy, naučná literatura)
- vedeme žáky ke kvalitní samostatné i týmové tvořivé práci
- umožňujeme žákům prožívat pocit úspěchu a radostného učení
- pozitivně motivujeme žáky k zapojování do různých soutěží
- zadáváme žákům zajímavé a podnětné úkoly a projekty
- vedeme je k hodnocení vlastních výsledků učení
- učíme žáky aplikovat získané poznatky v praktickém životě
- rozlišujeme učivo klíčové a rozšiřující
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- učíme práci s chybou
- vedeme žáky ke spoluvytváření vyučovacích hodin
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky úlohami z reálného života
- podporujeme sběr informací z různých zdrojů

- učitel vybírá vhodné téma, vzbuzuje zájem žáka o daný problém, žák se situaci snaží řešit, ověřuje prakticky správnost řešení
- učíme, jak některým problémům předcházet
- podporujeme skupinové řešení problémů (žáci si mohou navzájem pomáhat)

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky, se všemi pracovníky školy i s lidmi mimo školu
- vedeme žáky k vzájemné komunikaci a následné spolupráci pomocí různých forem práce v hodinách
- učíme je naslouchat názorům ostatních dětí i dospělých, zkoušet je respektovat, umět vhodně obhájit svůj názor za použití vlastní slušné argumentace
- podporujeme komunikaci s jinými školami
- chceme, aby se žáci neostýchali poradit se s lidmi ve svém okolí o problému, který je trápí
- vedeme též žáky k získávání informací z různých zdrojů – média, knihy, internet, filmová tvorba
- žáci 1. i 2. stupně připravují pro své mladší spolužáky a děti v MŠ různé akce
- spolupracujeme příležitostně s Domovem pro seniory v Lázních Kynžvartu – připravujeme vystoupení žáků k různým příležitostem

Kompetence sociální a personální

- budujeme pozitivní třídní i školní klima
- vytváříme společně pravidla vzájemného soužití a vedeme žáky k jejich respektování
- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky, proměňujeme skupiny, ve kterých žáci spolupracují
- učíme je přijímat různé role ve skupině
- umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky
- učíme žáky přijímat kritiku ostatních
- posilujeme vzájemnou důvěru a sebedůvěru
- pěstujeme cit pro spravedlnost, klademe důraz na ohleduplnost a úctu k ostatním, učíme trpělivosti a toleranci
- odbouráváme úmyslné zlo
- učíme vidět klady toho druhého, umět podat pomocnou ruku tomu, kdo to potřebuje
- nevyzdvihujeme jen rozumové schopnosti, ale také duševní hodnoty
- nepodporujeme konzumní způsob života
- seznamujeme žáky a zákonné zástupce se školním řádem, inovujeme jej z hlediska práv i povinností žáků, zákonných zástupců a dalších pracovníků školy
- při konzultacích se zákonnými zástupci mají žáci možnost být přítomni a vedeme je k sebehodnocení

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke zdravým, mravním, občanským a lidským hodnotám, k odpovědnému jednání a chování v kolektivu třídy, školy i mimo školu
- respektujeme svobodnou osobnost žáka a vedeme ho k respektování a toleranci ostatních lidí ve škole, kolektivu i v rodině

- umožňujeme žákům svobodně uplatňovat svá práva, ale zároveň je vedeme k zodpovědnému plnění povinností
- respektujeme individuální rozdíly – národnostní, náboženské, kulturní a sociální
- pěstujeme v žácích pozitivní vztah k českému státu – odkaz minulosti, tradice, historické památky, české osobnosti
- seznamujeme žáky se životem a kulturou jiných národů – v rámci EU, především SRN (vzájemné návštěvy, zapojování do učebního procesu, kulturní akce)
- učíme žáky kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, získávají použitelné poznatky z oblasti práva
- vedeme je k tomu, aby podle svých možností uměli poskytnout účinnou pomoc, uměli se zodpovědně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících lidský život, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- velký důraz klademe na environmentální výchovu – žáci jsou vedeni k aktivnímu poznávání a ochraně přírody a ke kladnému vztahu k přírodě vůbec
- vychováváme ze žáků svobodné, platné a zodpovědné občany České republiky a Evropské unie

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti a dovednosti
- používáme k tomu vhodnou motivaci
- upevňujeme pracovní návyky
- podporujeme utváření kladného vztahu k práci
- vedeme žáky k odpovědnosti za vykonanou práci
- učíme je poznávat a posuzovat své reálné možnosti
- používáme práci s různými materiály, nástroji, různé techniky
- dáváme žákům možnost vytvářet si vlastní postupy
- ve vybraných předmětech je realizována výchova k volbě povolání, umožňujeme žákům orientovat se v oblasti světa práce, spolupracujeme s Úřadem práce v Chebu, kam žáci 8. a 9. třídy dojíždějí
- do výuky začleňujeme prvky ochrany zdraví při různých pracovních činnostech
- výuka je doplňována dle možností exkurzemi, přednáškami, filmy

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě **plánu pedagogické podpory (PLPP)**. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Škola postupuje dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Výchovný poradce, odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno ředitelem školy, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Postup po přiznání podpůrných opatření spočívající v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče a v zajištění pedagogické intervence

Intervence zahrnuje podpůrná opatření spočívající **v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče** a v zajištění **pedagogické intervence**. **Předmět speciálně pedagogické péče** je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž je zaměřen na nápravy např. v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, na nácvik sociální komunikace. **Pedagogická intervence** slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.