

UČEBNÍ OSNOVY – 2. stupeň

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět *český jazyk a literatura* je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

6.-9. třída 4 hodiny .Časová dotace byla navýšena o jednu disponibilní hodinu.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Je rozdělen do 3 složek:

- a) jazyková výchova
- b) komunikační a slohová výchova
- c) literární výchova

Vyučovací předmět se zaměřuje na:

- 1) rozvoj kultivovaného ústního i písemného projevu
- 2) získávání vědomostí a dovedností žáků potřebných k osvojení spisovného jazyka
- 3) rozvoj čtenářské gramotnosti
- 4) vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků
- 5) využití různých zdrojů informací (internet, slovníky, encyklopedie)

Zaujímá nejdůležitější postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Předmět je úzce spjat s ostatními oblastmi vzdělávání, nejvíce s dějepisem, hudební a výtvarnou výchovou a informačními a komunikačními technologiemi.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata (z oblasti literatury, slohu) jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel dbá na stálé zdokonalování čtení všech žáků
- vede je k vyhledávání, třídění a ukládání informací
- vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- učí žáky samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení
- vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- vede žáky k výstižnému vyjadřování ústnímu i písemnému
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků
- vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- učitel motivuje žáky ke správnému postoji k přírodě, životnímu prostředí a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- vede žáky k využívání svých znalostí v praxi
- vede žáky k dodržování pravidel hygieny práce

Průřezová témata

OSV – sociální rozvoj – komunikace

MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Vnímání autora mediálních sdělení. Tvorba mediálního sdělení. Práce v realizačním týmu.

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>6. ročník ČESKÝ JAZYK</p> <p>jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jazykových příručkách (PČP, SSČ, SMČ) • rozlišuje spisovný projev od nespisovného • v mluveném projevu dbá na spisovnou výslovnost a intonaci • na základě znalostí stavby slova zvládá pravopis lexikální, morfologický a slovotvorný • odlišuje druhy slov • poznává druhy zájmen a číslovek • určuje mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen a sloves • odlišuje spisovné a nespisovné tvary ohebných slov • vyhledává základní větné členy • zdůvodní shodu přísudku s podmětem • určuje rozvíjející větné členy • používá správný slovosled, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - jazykověda, jazykové příručky - zvuková stránka jazyka hláskosloví, spisovná výslovnost, spodoba znělosti, slovní přízvuk, zvuková stránka věty - stavba slova a pravopis slovotvorný základ, slova příbuzná, souhláskové skupiny psaní i/y po obojetných souhláskách koncovky jmen a sloves - tvarosloví ohebné slovní druhy, jejich skloňování a časování mluvnické kategorie - skladba základní větné členy shoda přísudku s podmětem rozvíjející větné členy věta jednoduchá a souvětí 	<p>NJ, AJ</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje osnovu, dodržuje časovou posloupnost • užívá vhodných jazykových prostředků • odlišuje přímou a nepřímou řeč (uplatňuje pravidla přímé řeči v psaném projevu) • dbá na výběr vhodných slov při nácvičování popisu • odlišuje různé druhy popisu podle jejich funkce • vyhledává a formuluje hlavní myšlenky textu • formuluje otázky vztahující se k textu • člení text do odstavců • stylizuje osobní dopis a rozvíjí kultivovaný písemný projev • odlišuje úřední a osobní dopis • srovnává výhody tradiční (dopis) a moderní formy komunikace (e-mail, SMS) 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis - výpisky - zpráva, oznámení - dopis - mluvní cvičení 	<p>OSV – komunikace, technika řeči, výraz řeči, monolog, dialog</p> <p>MEV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>MEV – vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>Z, Př</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje techniku čtení • výrazně čte předem připravený text • reprodukuje přečtený text • odlišuje pověst od pohádky • rozlišuje prózu a poezii • vyjadřuje vlastními slovy myšlenky přečteného textu • pracuje se základními pojmy prozodie • charakterizuje hlavní postavy a jejich chování 	<ul style="list-style-type: none"> - pohádka, pověst - lidová slovesnost - písně, říkadla, pranostiky, hádanky - sloka, verš, rým - přirovnání, personifikace - významné osobnosti v literatuře - dobrodružná literatura - texty s přírodní tematikou - příběhy s dětským hrdinou - texty s fantastickými tématy 	<p>OSV-sociální rozvoj-řeč těla, verbální a neverbální komunikace</p> <p>D, Z, Př, HV, VV, OV</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>7. ročník ČESKÝ JAZYK</p> <p>jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček • používá správné tvary slov • správně třídí druhy slov • určuje mluvnické kategorie jmen a sloves • v písemném projevu uplatňuje pravidla pravopisu lexikálního, morfologického a syntaktického • rozpoznává přenesená pojmenování • uvádí příklady slov odvozených, složených, zkratk a slov přejatých • uvádí příklady synonym, antonym, homonym • orientuje se v různých typech jednoduché věty • rozlišuje větné členy, hlavní a vedlejší věty a správně je určuje • správně používá interpunkci ve větě jednoduché i v jednoduchém souvětí • nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov slovesný rod - pravopis psaní velkých písmen ve vlastních jménech, i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem - význam slov synonyma, homonyma, antonyma slovo a sousloví, rčení slova citově zabarvená - slovní zásoba a způsoby jejího obohacování tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) - skladba věty podle postoje mluvčího věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent základní a rozvíjející větné členy souvětí podřadné, druhy vět vedlejších 	<p>Z, D</p> <p>NJ, AJ, D, Z, Př</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci volí vhodné jazykové prostředky, využívá ustálených spojení - pořekadla, přirovnání, rčení vypracuje vnitřní a vnější charakteristiku osoby • napíše vlastní životopis, odlišuje strukturovaný životopis od tradičního • sestavuje a správně formuluje jednoduché úřední písemnosti • pozná rozdíl mezi osnovou, výpisky a výtahem • zpracuje osnovu a výpisky • člení text do odstavců podle osnovy • rozlišuje osnovou, výpisky a výtah • zaujímá vlastní postoj k věcem, jevům, situacím i problémům 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis výrobku, uměleckých děl, pracovního postupu - líčení - charakteristika - životopis - žádost - výpisky a výtah - mluvní cvičení 	<p>D, Z, Př</p> <p>MEV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní znaky prózy, poezie a dramatu • rozlišuje literární druhy (lyrika, epika, drama) • charakterizuje hlavní postavu • hodnotí, jak její životní příběh ovlivňuje její charakterové vlastnosti • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla • rozlišuje literární žánry (např. pohádka, pověst, mýtus, bajka) a uvádí jejich významné představitele • porovnává různá ztvárnění téhož námětu • tvoří vlastní literární text podle svých schopností • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> - literární jazyk spisovný, nespisovný, hovorový - významné osobnosti v literatuře - chorál, legenda, kronika, pověst - mýtus, mytologie, Bible - bajka - cestopis - sloka, verš, rým - přirovnání, personifikace, metafora - zvíře jako literární postava - literatura s dívčí hrdinkou - humor v literatuře - nonsens, limerik, jazyková hra, grafická podoba básně - sci-fi 	<p>D, VV, HV, OV</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>8. ročník ČESKÝ JAZYK</p> <p>jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • všímá si rozdílů mezi slovanskými jazyky • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • tvoří správné tvary přejatých slov • rozlišuje slovesa vidu dokonavého a nedokonavého • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, poměry mezi hlavními větami • v písemném projevu aplikuje znalosti o větách a souvětích (odděluje čárkou větné členy a věty) • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - obecné výklady o českém jazyce útvary českého jazyka slovanské jazyky - nauka o slovní zásobě slovní zásoba a její obohacování tvoření slov slova přejatá, jejich význam, výslovnost a pravopis - tvarosloví skloňování slov přejatých slovesný vid, slovesné třídy - skladba přístavek poměry mezi několikanásobnými větnými členy a vedlejšími větami souvětí souřadné, poměry mezi větami hlavními 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou, vnitřní a vnější • odlišuje specifika subjektivně zabarveného popisu • samostatně připraví a s oporou o text přednese výklad • vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci • zpracuje výtah z učební látky jiného předmětu • na základě vlastních zkušeností a názorů vytvoří úvahu či zamyšlení • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialog • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literární postavy - líčení - výklad - výtah - úvaha-zamyšlení - diskuse 	<p>MEV - vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení</p> <p>Z, Př, F, D, VV, HV</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozlišuje vybrané literární žánry, uvádí jejich výrazné představitele • formuluje své názory na diskutované problémy • vysvětlí rozdíl mezi prozaickým, poetickým a dramatickým textem, lyrikou, epikou a dramatem • odlišuje situační a slovní komiku • porovnává různá ztvárnění téhož tématu, námětu v literárním, dramatickém nebo filmovém ztvárnění • tvoří vlastní literární text podle svých schopností • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> - Bible, mytologie - antické drama, epos - legenda, kronika, pověst - povídka, novela, román - bajka - cestopis, deník - poezie epická, lyrická, lyrickoepická - česká lidová píseň - balada, romance - epitaf, epigram - humoristická literatura - science fiction, fantasy literatura - historická témata v literatuře - humor jazykový a situační 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>9. ročník ČESKÝ JAZYK</p> <p>jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy jednotek ve větě jednoduché i v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - jazykověda, jazykové příručky jazyk a jeho vrstvy jazyky a jejich dělení - pravopis - spisovná výslovnost - slovní zásoba slovo a jeho význam vztahy mezi slovy tvoření slov obohacování slovní zásoby - tvarosloví ohébné a neohebné slovní druhy mluvnické významy slov spisovné tvary slov - skladba větné členy souvětí podřadné a souřadné 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis, charakteristika, líčení - výklad - úvaha - diskuse - proslov - mluvní cvičení 	<p>MEV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání autora mediálních sdělení - práce v realizačním týmu - tvorba mediálního sdělení

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 		

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - literatura umělecká a věcná - struktura literárního díla - jazyk literárního díla - literární druhy a žánry - hlavní vývojová období literatury - významní představitelé české a světové literatury - přednes literárních textů - reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - tvorba vlastních literárních textů 	

Název předmětu: NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, do níž patří vzdělávací obor Německý jazyk, zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jedinců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně (v 6. – 9. třídě). Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně v počítačové učebně. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky taktéž s reáliemi německy mluvících zemí, tradicemi a zvyky.

Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení: Vyučující prezentuje různé přístupy ke studiu jazyka a žáky vede k jejich využívání. Žák je veden k hledání souvislostí u jazykových struktur i u slovní zásoby. Kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky i s mateřštinou. Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů. Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníkem, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. Důvěru v jazykové schopnosti získávají žáci kontaktem s žáky partnerské školy v SRN.

Kompetence k řešení problémů: Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. Ve výuce jsou simulovány situace, se kterými se mohou žáci setkat v běžném životě.

Kompetence komunikativní: Tato kompetence je obsažena v samotné podstatě předmětu. Dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním učitel u žáků rozvíjí standardními metodami výuky cizího jazyka. V rámci spolupráce s družební školou mohou žáci komunikovat s rodilými mluvčími. Učí se naslouchat druhým, respektovat jejich názor i tolerovat odlišnou kulturu.

Kompetence sociální a personální: Schopnosti spolupracovat žáci rozvíjejí prostřednictvím skupinové práce a práce ve dvojicích. Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanské: V rámci konverzace jsou žáci vedeni k vyjádření vlastního názoru, zaujetí stanoviska k danému problému. Při pobytech v německy mluvící zemi jsou žáci vybízeni k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k tomu, aby získané vědomosti uměli využít v budoucím povolání. Taktéž jsou vybízeni k zodpovědnému plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků.

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, cvičení pozornosti a soustředění
- sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě
- psychohygienu – uvolnění/relaxace

Sociální rozvoj

- poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
- komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i nonverbální, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy
- objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání (družební škola v Neualbenreuthu)

Multikulturní výchova:

- kulturní diference – člověk jako součást etnika
- etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich rovnost
- multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Mediální výchova:

Tématické okruhy receptivních činností

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu

Tématické okruhy produktivních činností

- tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr jazykových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení

NĚMECKÝ JAZYK - 6. ročník

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zapojí se do konverzace • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či události; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>- poslech a četba textů</p> <p>- výslovnost</p> <p>- práce s texty (učebnice, německé časopisy)</p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- tematické okruhy (domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, nákupy a móda)</p> <p>- význam slov v kontextu</p> <p>- převyprávění textů</p> <p>- dialogy a scénky</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>ČJ</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ</p> <p>MUV Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>ČJ</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov v německé větě - množné číslo podstatných jmen - látková jména - skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém (1., 3. a 4. pád) - zájmena (osobní, tázací, ukazovací, záporná) - číslovky - označení množství - časování sloves (pravidelná, s odlučitelnou předponou) - neodlučitelné předpony - préteritum pomocných sloves - perfektum pravidelných sloves - předložky se 3. pádem - předložky se 3. a 4. pádem - předložky se 4. pádem 	

NĚMECKÝ JAZYK - 7. ročník

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zapojí se do konverzace • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či události; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem - poslech a četba textů - výslovnost - práce s texty (učebnice, německé časopisy) - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tématické okruhy (kultura, sport, péče o zdraví, město, příroda) - význam slov v kontextu - přečtení textů - vyprávění - dialogy a scénky (cestování) mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - vyjadřování českých pádů v němčině - skloňování podstatných jmen v jednotném i množném čísle (včetně 2. pádu) 	<p>ČJ</p> <p>OSV Sociální rozvoj – komunikace – specifické komunikační dovednosti (dialog)</p> <p>ČJ</p> <p>MUV Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - zdrobněliny - zkratky - složená podstatná jména - skloňování přídavných jmen - záporná zájmena - číslovky - letopočty - časování sloves - neodlučitelné předpony - způsobová a zvrtná slovesa - vazba es gibt - préteritum způsobových sloves - perfektum pravidelných sloves - perfektum vybraných nepravidelných sloves - vyjadřování záporu nicht mehr, keine mehr - předložky se 3., 3. a 4., 4. pádem - vybrané spojky podřadicí - slovosled ve větě vedlejší - věty s man 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojí do konverzace • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či události; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>-diskuze - dialogy a scénky (společnost a její problémy)</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen - podstatná jména zeměpisná - skloňování přídavných jmen - stupňování přídavných jmen - přídavná jména a příslovce v přísudku - zpodstatnělá přídavná jména - skloňování přivlastňovacích zájmen - řadové číslovky - datum - časování sloves (přítomný čas, préteritum, perfektum) - perfektum dalších nepravidelných sloves - préteritum nepravidelných sloves - závislý a prostý infinitiv - sein a infinitiv s zu - směrová příslovce - zájmenná příslovce - stupňování příslovcí 	<p>ČJ MUV Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>ČJ</p>

NĚMECKÝ JAZYK - 9. ročník

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • aktivně se zapojí do konverzace • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem - poslech a četba textů - výslovnost - přednes - práce s texty (učebnice, německé časopisy, internet) - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - synonyma - dělení slov - slova složená a slova s předponami - práce se slovníkem a výkladovým slovníkem, slovníkem na internetu - tématické okruhy (pocity a nálady, realie zemí) - význam slov v kontextu - převyprávění textů, vyprávění poslechových textů 	<p>ČJ</p> <p>ČJ</p> <p>MUV Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh či události; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - dialogy a scénky - diskuse <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen - skloňování vlastních jmen - skloňování zpodstatněných přídavných jmen - skloňování přídavných jmen - vztah mezi větami v činném a trpném rodě - vztah mezi větami s man a větami v trpném rodě - časování sloves (přítomný čas, préteritum, perfektum) - časování sloves v trpném rodě - trpný infinitiv - konjunktiv préterita pomocných a způsobových sloves - konjunktiv préterita - konstrukce würden + infinitiv - souřadící spojky - podřadící spojky - vyjádření domněnky a pravděpodobnosti - podmínkové věty 	<p>MUV Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>

Název předmětu : **MATEMATIKA**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvoji paměti, představivosti, tvořivosti, abstraktního myšlení, schopnosti logického uvažování, uplatnění zkušeností. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

V předmětu je částečně začleněno učivo finanční gramotnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika směřuje k tomu, aby se žáci naučili
 - početní operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.
 - rozpoznávat určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznámili se s jejich reprezentacemi. Uvědomili si změny a závislosti známých jevů, došli k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.
 - určovat a znázorňovat geometrické útvary a geometricky modelovat reálné situace, hledat podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomovat si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru). Aby se učili porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.
 - ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.
- Vyučovací předmět Matematika je na 2. stupni ZŠ realizován jako povinný předmět, a to v 6. až 9. ročníku, s dotací 4 hodiny týdně, dotace byla posílena o jednu disponibilní hodinu.
- Výuka probíhá v kmenových třídách nebo učebně PC. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- učíme práci s chybou
- učíme žáky aplikovat matematické poznatky a dovednosti v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním nezbytných vzorců a algoritmů
- rozvíjíme u žáků jejich abstraktní myšlení
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémy
- podporujeme různé způsoby řešení problémů s ohledem na originalitu a efektivnost
- učíme žáky řešit problémy i v týmu
- podporujeme využívání moderní techniky
- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh
- učíme žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na otevřené vyjadřování svých názorů podpořených logickými argumenty
- učíme žáky vyslechnout i jiné názory
- při komunikaci vedeme žáky k využívání správné matematické symboliky, vhodných početních operací, algoritmů a metod řešení
- učíme žáky komunikovat kulturně a na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat v týmu, zastávat různé role, naslouchat druhým, vzájemně se respektovat
- učíme žáky kriticky hodnotit svou práci, práci týmu i ostatních členů
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- vedeme žáky ke spolupráci za účelem lepšího plnění osobních a společných cílů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů

Kompetence občanské

- vychováváme svobodné občany, znající svá práva a povinnosti
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, řešení problému a rozhodovací dovednosti

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>6. ročník - MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - žák určí rozvinutý zápis př.č. v des.soustavě - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - zobrazuje přír. číslo na čísel. ose - čtení a zápis zlomků 	<p>Rozšířené opakování.</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - rozvinutý zápis př.č. - zobrazení na číselné ose - porovnávání a zaokrouhlování přír.čísels - početní operace s přír.čísly - zlomky 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	<p>Geometrické útvary v rovině.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - rovnoběžky, různoběžky - převody jednotek - obvod a obsah čtverce a obdélníku 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozkládá číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele pro 2 nebo 3 př.č. - řeší situace s využitím dělitelnosti v N 	<p>Dělitelnost přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti 2,3,4,5,9,10,25,50,100 - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel - čísla soudělná a nesoudělná - slovní úlohy 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu - řeší úlohy z praxe 	<p>Desetinná čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis desetinných čísel - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - násobení a dělení čísly 10,100,1000, - početní operace - převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu - rýsuje a měří daný úhel - graficky přenáší úhel a sestruje jeho osu - rozlišuje a pojmenovává různé druhy úhlů - sčítá, odčítá, násobí velikosti úhlů (ve stupních i minutách) - graficky sčítá, odčítá, násobí úhly 	<p>Úhel a jeho velikost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý, přímý úhel - úhel konvexní a nekonvexní - početní a grafické sčítání, odčítání a násobení úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - úhly souhlasné střídavé 	
<ul style="list-style-type: none"> - načrtává a sestruje obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - poznává útvary osově souměrné a shodné útvary 	<p>Osová souměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodné útvary - osová souměrnost - osově souměrné útvary 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a znázorňuje různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností - pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - provádí základní konstrukce trojúhelníku - sestrojuje těžnice a výšky trojúhelníku - sestrojuje trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou 	<p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - součet vnitřních úhlů trojúhelníku - konstrukce trojúhelníku - těžnice, výšky - kružnice opsaná, vepsaná 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtává a rýsuje síť - načrtává a sestrojuje obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - počítá povrch krychle, kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a počítá objem krychle, kvádrů 	<p>Krychle a kvádr.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle – popis, síť těles - zobrazování krychle a kvádrů - povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů</p>
	<p>Závěrečné opakování</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
7. ročník -MATEMATIKA	Opakování učiva 6. ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje, čte a zapisuje zlomky - zobrazuje zlomky na číselné ose - rozšiřuje a krátí zlomky na základní tvar - porovnává zlomky - převádí zlomky na des.číslo a naopak - upravuje smíšené číslo na zlomek a naopak - určuje převrácené číslo k danému zlomku - provádí početní operace se zlomky - upravuje jednoduchý složený zlomek - řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - zobrazení zlomku na číselné ose - rozšiřování a krácení zlomků - porovnávání zlomků - vztah mezi zlomky a des. čísly - smíšené číslo - převrácený zlomek - početní operace se zlomky - složený zlomek - slovní úlohy s užitím zlomků 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, čte a zapisuje kladná a záporná čísla - zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - určuje opačné číslo k danému číslu - určuje absolutní hodnotu daného čísla - provádí početní operace s celými čísly - užívá početní výkony s celými čísly a rac.čísly v praxi - žák řeší jednoduché problémy, vytváří matem. model konkrétní situace 	<p>Celá čísla, racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla kladná a záporná - čtení a zápis celých čísel - zobrazení celých čísel na číselné ose - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota - porovnávání celých čísel - početní operace s celými čísly - slovní úlohy - záporná racionální čísla - porovnávání rac. čísel - početní operace s rac. čísly 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává 2 veličiny poměrem - rozšiřuje poměr a zjednodušuje poměr krácením - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru - určuje a odůvodňuje, zda je daná závislost PÚ nebo NÚ - používá úměru a trojčlenku při řešení slovních úloh - zakresluje bod daných souřadnic - čte souřadnice bodu vyznačeného v soustavě souřadnic 	<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr, převrácený poměr - rozšiřování a krácení poměru - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - postupný poměr - měřítko plánu a mapy - přímá a nepřímá úměrnost - úměra - trojčlenka - pravouhlá soustava souřadnic - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1% - vyjadřuje část celku pomocí procent - užívá základní pojmy procentového počtu, určí počet %, procent.část, základ - užívá pojem promile v souvislostech - řeší aplikační úlohy na procenta a jednoduché úrokování 	<p>Procenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - jednoduché úrokování - slovní úlohy 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určuje shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků - sestrojuje trojúhelník zadaný sss,sus,usu 	<p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků, věty sss, sus, usu - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelník 	
<ul style="list-style-type: none"> - načrtává a sestrojuje obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určuje středově souměrný útvar 	<p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti - útvary středově souměrné 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků (obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec) - sestrojuje rovnoběžník - odhaduje a počítá obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a počítá obsah trojúhelníku 	<p>Rovnoběžníky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenovává lichoběžník - sestrojuje lichoběžník - počítá obvod a obsah lichoběžníku 	<p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, vlastnosti - konstrukce - obvod a obsah 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává a pojmenovává hranol - načrtává a rýsuje obraz hranolu v rovině - načrtává a rýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítává povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou 	<p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol, vlastnosti - povrch a objem hranolu 	
	<p>Závěrečné opakování</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
8. ročník- MATEMATIKA	Opakování učiva 7.ročníku.	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem a pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - uvádí příklady praktického použití druhé mocniny a odmocniny 	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje odvěsny a přepony u pravouhlého trojúhelníku - využívá Pyth.větu při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku - využívá poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - zjišťuje, zda je trojúhelník pravouhlý 	<p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku - obrácená Pyth.věta - užití Pythagorovy věty v praxi 	
<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - rozvinutý zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - určuje hodnotu číselného výrazu - sestaví číselný výraz podle slovního zadání - zapisuje pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosazuje do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s mnohočleny 	<p>Výrazy, mnohočleny</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy, hodnota - proměnná - výrazy s proměnnou - dosazování za proměnnou - mnohočlen, úpravy mnohočlenů - početní operace s mnohočleny +, -, · - rozklad vytýkáním a pomocí vzorců 	<p>Pozn. Výsledný mnohočlen je nejvýše 2. stupně.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení 	<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice 	
<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace - řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou, ...) - zdůvodňuje zvolený postup řešení - ověřuje výsledek řešení - žák přiřadí k rovnici odpovídající sl. úlohu 	<p>Slovní úlohy</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí rozdíl mezi kruhem a kružnicí - rozlišuje mezi poloměrem a průměrem - určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice - určuje vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává délku kružnice, obvod a obsah kruhu - zná Ludolfovo číslo - užívá pojmy kruh, kružnice v praktických 	<p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - tečna, tětiva - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - Thaletova věta - užití - obvod a obsah kruhu 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
situacích – řeší slovní úlohy - pomocí Thaletovy kružnice konstruuje pravoúhlý trojúhelník a konstruuje tečny z bodu ke kružnici		
- charakterizuje válec - počítá povrch a objem válce, provádí odhady - načrtává válec, načrtává a rýsuje síť - řeší slovní úlohy na výpočty objemu a povrchu válce	Válec - pojem, síť válce, plášť, podstavy - povrch válce - objem válce	
- sestrojuje jednoduché konstrukce - používá množinu všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - osa úhlu, osa rovin.pásu, osa úsečky, kružnice - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy	
- počítá aritmetický průměr hodnot - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledává a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách - porovnává soubory dat - žák pracuje s intervaly a časovou osou	Základy statistiky - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru - aritmetický průměr, četnost znaku - statistické šetření - diagramy, grafy, tabulky	
	Závěrečné opakování	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
9. ročník - MATEMATIKA	Opakování učiva 8.ročníku.	Přirozená, celá, racionální čísla, mocniny, Pyth.věta.
<ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu výrazu - provádí početní operace s mnohočleny - používá alg.vzorce - rozkládá výraz na součin (vytýkáním,pomocí vzorců) 	Výrazy, mnohočleny – opak. z 8.roč. <ul style="list-style-type: none"> - hodnota výrazu - sčítá, odčítá, násobí mnohočleny - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin 	
<ul style="list-style-type: none"> - žák řeší lineární rovnice pomocí ekv.úprav - provádí zkoušku - řeší slovní úlohy, matematizuje reálné situace 	Lineární rovnice, slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> - opak. z 8.roč. - slovní úlohy (včetně úloh o pohybu a spol. práci) 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic 	Soustavy rovnic <ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic 	
<ul style="list-style-type: none"> - zakresluje bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje PÚ, NÚ - vyjadřuje funkční vta h tabulkou, rovnicí a grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	Funkce <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) - grafické řešení soustavy rovnic - nepřímá úměrnost 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - poměr podobnosti - užití podobnosti v praxi 	Opakování shodnosti trojúhelníků.
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa, rozlišuje je - rýsuje síť - načrtává obrazy těles v rovině - počítá povrch a objem těles - řeší slovní úlohy na objemy a povrchy těles z praxe 	<p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehlan - rotační kužel - koule - povrch a objem těles 	Opakování probraných těles.
	Opakování učiva ZŠ	Dělitelnost, poměr, trojčlenka, procenta, statistika, úhly, osová a středová souměrnost, rovinné útvary, konstrukční úlohy.
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí k čemu slouží bankovní účet - vypočítá úrok z dané jistiny - provádí jednoduché a složené úrokování - řeší konkrétní problémy z praxe - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - porovná nabídku finančních produktů - na příkladu ukáže tvorbu ceny, výpočet DPH - vysvětlí, co je inflace 	<p>Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet úroku, jednoduché úrokování - složené úrokování - řešení slovních úloh z praxe 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - řeší úlohy na prostorovou představivost 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	

Název předmětu: **INFORMATIKA**

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v oboru informační a komunikační technologie směřuje k :

Získávání elementárních dovedností v ovládnutí VT a moderních informačních technologií.

Aplikaci VT ve všech oblastech vzdělávání.

Aplikaci VT při řešení praktických situací v běžném životě.

Rozvoji profesní a zájmové činnosti.

Uplatnění žáka na trhu práce.

Žádoucímu odlehčení paměti při současném informačním boomu.

Tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce.

Rychlé komunikaci s okolním světem.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Povinný předmět v 6. ,7., 8.a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku.Na časovou dotaci byly použity 3 disponibilní hodiny.

Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně vybavené počítači, v učebně s interaktivní tabulí i mimo školu.

Žáci mají k dispozici tiskárnu,scanner,digitální fotoaparát,data projektor a zálohovací zařízení, interaktivní tabuli.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Průřezová témata:

MEV- schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z medií

- schopnost a rozvoj práce v realizačním týmu, společné projekty

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>6. ročník - INFORMATIKA</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a jejich zdrojů, Posuzuje jejich závažnost a vzájemnou propojenost.</p> <p>Rozlišuje pojmy hardware a software. Dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače. Zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita pamětí. Dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení. Dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží.</p> <p>Suverénně pracuje s myší, orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svou práci</p>	<p>Přihlášení k PC odhlášení. Bezpečná hesla a chování při práci s daty.</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace: Vývojové trendy informačních technologií. SMS E-mail – textová forma ICQ Internet – zdroj informací</p> <p>HARDWARE – SOFTWARE Vysvětlení pojmů: HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G, T) HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...) SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy.</p> <p>Ovládání OS Windows Orientace na klávesnici, důležité klávesy . Práce s myší. Práce s okny .</p>	<p>Výukové programy.</p> <p>Ovládání výukových programů.</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>Web používá jako zdroj informací.</p> <p>Umí změnit vlastnosti písma a odstavců. Do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu. Dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu.</p> <p>Respektuje práva při získávání různých dat. Seznámí se s právními důsledky neoprávněného nakládání s daty.</p>	<p>WWW pojmy: hypertext, multimediální pohyb po webu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přes hypertextové odkazy - známá adresa - vyhledávání <p>ukládání z webu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrázek - celá stránka <p>vykopírování části textu</p> <p style="text-align: center;">Zpracování a využití informací:</p> <p>Textové editory – Word Otevření, uložení změn, uložení jako. Pohyb v dokumentu, označení části textu Pojmy: slovo, věta, odstavec . Word, zobrazení netištěných znaků. Změna vlastností písma . Změna vlastností odstavce . Vložení obrázku . Vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do M Word. Pojmy: buňka, řada, sloupec. Vytvoření jednoduché tabulky.</p> <p style="text-align: center;">Informační etika,copyright</p>	<p>Web jako informační zdroj o tématech probíraných i v jiných předmětech.</p> <p style="text-align: center;">ČJ,VV,M</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>Orientuje se v Excel okně, sešitě apod. Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled. S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace. Na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled. Graf i tabulku dokáže vložit do m Word .</p> <p>Orientuje se v pojmech PowerPoint. Dokáže vytvořit prezentaci na dané téma. Rozvíjí svou kreativitu a představivost a samo-</p>	<p>Vyhledávání informací komunikace. Hodnota a relevance informací a jejich zdrojů. Metody a nástroje jejich ověřování. Internet.</p> <p>Zpracování a využití informací.</p> <p>Tabulkové procesory – Excel K čemu jsou tabulkové procesory. Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka. Pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu. Zadávání údajů. Vzhled tabulky – Formát – Buňky Vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk Jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení). Pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu. Vložení tabulky a grafu do M Word.</p> <p>Multimediální prezentace PowerPoint.</p> <p>Šablony. Vhodné texty. Grafické objekty. Rozpohybování a propojení snímků. Efekty. Zvuky.</p>	<p>Matematika – jednoduché početní operace, grafické znázornění dat - grafy</p> <p>ČJ,VV,HV</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>statnost.</p> <p>Seznámí se základy vektorová a rastrové grafiky.</p>	<p>Časování. Organizační diagramy.</p> <p>Počítačová grafika rastrová a vektorová.</p>	<p>VV</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>7.ročník - INFORMATIKA</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a jejich zdrojů, Posuzuje jejich závažnost a vzájemnou propojenost.</p>	<p>Přihlášení a odhlášení do domény. Bezpečnost práce v síti, sdílení dat.</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace: Vývojové trendy ICT, Cloud computing. E-mail ICQ, SKYPE Internet – Intranet Sociální weby</p>	
<p>Rozlišuje pojmy hardware a software. Dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače. Zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita paměti. Dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení. Dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží.</p> <p>Pracuje s OS, orientuje se v základním nastavení.</p>	<p>HARDWARE – SOFTWARE Vysvětlení pojmů: HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita paměti (B) a jejich násobky (K, M, G, T) HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...) SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy.</p> <p>Pokročilé ovládání OS Windows Orientace na klávesnici, důležité klávesy . Práce s okny . Konfigurace systému.</p>	<p>Výukové programy.</p> <p>Ovládání výukových programů.</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>Web používá jako zdroj informací.</p> <p>Změní vlastnosti písma a odstavců. Do dokumentu vkládá jakýkoliv obrázek, upravuje jeho vlastnosti a vhodně jej umísťuje do textu. Vytváří jednoduchou tabulku, naplňuje ji údaji, upravuje její vzhled podle potřeb a umísťuje ji do textu.</p> <p>Respektuje práva při získávání různých dat. Seznámí se s právními důsledky neoprávněného nakládání s daty.</p>	<p>Služby internetu: www, ftp, telnet... pohyb po webu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přes hypertextové odkazy - známá adresa - vyhledávání <p>ukládání z webu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrázků - celá stránka <p>vykopírování části textu</p> <p>vstup do zabezpečených oblastí internetu</p> <p style="text-align: center;">Zpracování a využití informací:</p> <p>Textové editory – Word, Libre Office Otevření, uložení změn, uložení jako. Pohyb v dokumentu, označení části textu Pojmy: slovo, věta, odstavec . Word, zobrazení netištěných znaků. Změna vlastností písma . Změna vlastností odstavce . Vložení obrázku . Vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do M Word. Pojmy: buňka, řada, sloupec. Vytvoření jednoduché tabulky.</p> <p style="text-align: center;">Využití ICT v nouzi Využití funkcí a služeb ICT v nebezpečí</p> <p style="text-align: center;">Počítačová kriminalita</p>	<p>MEV - Web jako informační zdroj o tématech probíraných i v jiných předmětech.</p> <p>ČJ, VV, M MEV – práce v realizačním týmu</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>8.ročník - INFORMATIKA</p> <p>Orientuje se v Excel okně, sešitě apod. Vytváří tabulku, naplňuje ji daty a upravuje její vzhled. S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace. Na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled. Graf i tabulku dokáže vložit do MS Office .</p> <p>Orientuje se v pojmech PPT, video, flash. Dokáže vytvořit prezentaci na dané téma. Rozvíjí svou kreativitu a představitost a samostatnost.</p> <p>Propojuje data v aplikacích. Spouští a ovládá základní funkce OS</p>	<p>Vyhledávání informací, komunikace. Hodnota a relevance informací a jejich zdrojů. Metody a nástroje jejich ověřování. Internet.</p> <p>Zpracování a využití informací. Tabulkové procesory – Excel, Libre Office Pojmy opakování: sešit, list, řada, sloupec, buňka. Pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu. Zadávání údajů. Vzhled tabulky – Formát – Buňky Vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk Složitější vzorce Pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu. Vložení tabulky a grafu do MS Office</p> <p>Multimediální prezentace (PPT, video, flash). Šablony. OLE objekty. Rozpohybování a propojení snímků. Efekty. Zvuky. Časování, animace, video (krátký film). Organizační diagramy.</p> <p>Word – hromadná korespondence Linux – základy OS Linux</p>	<p>Matematika – jednoduché početní operace, grafické znázornění dat - grafy</p> <p>ČJ,VV,HV</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>9.ročník - INFORMATIKA</p> <p>Seznámí se základy vektorová a rastrové grafiky.</p> <p>Upravuje fotografie vhodné pro tisk nebo prezentaci v PC.</p> <p>Využívá efektivně funkce OS</p> <p>Spouští a ovládá základní funkce OS</p> <p>Importuje a vytváří tabulky v DB.</p> <p>Vytváří jednoduché webové stránky, používá k tvorbě grafické programy a jednoduché editory html.</p>	<p>Grafické práce Rastrová a vektorová grafika. Digitalizace obrazových informací. Animace, pokročilé zpracování grafiky. Grafické editory</p> <p>Digitální fotografie Rozdělení digitálních fotonárodních. Princip záznamu a přenosu obrazové inf. Technické parametry a nastavení. Základy kompozice ve fotografii. Úprava snímků na počítači.</p> <p>Linux Pokročilé ovládání OS Linux</p> <p>Databáze, příkazy, využití v praxi Nejčastěji používané databáze. Základní příkazy pro dotazy na db.</p> <p>Internet a internetové aplikace Princip fungování internetu. Historie internetu. Služby internetu a protokoly - pokročilé. Jazyk html, asp, php, java a tvorba stránek. Tvorba vlastní prezentace.</p>	<p>VV, Matematika</p> <p>VV</p> <p>MEV – práce v realizačním týmu</p> <p>VV, ČJ</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>Orientuje se v základních pojmech a principech při tvorbě aplikací.</p> <p>Orientace v základním nastavení HW</p>	<p>Programování Základy programování a progr. jazyky.</p> <p>Bios, instalace HW, SW Konfigurace a instalace PC. Základní diagnostika při poruše. Záchrana dat.</p> <p>Využití ICT v nouzi Opakování využití funkcí a služeb ICT v nebezpečí</p> <p>Vývojové trendy informačních technologií</p>	<p>Matematika IKT</p>

NÁZEV PŘEDMĚTU: DĚJEPIS

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně. Časová dotace byla posílena o jednu disponibilní hodinu. Výuka se uskutečňuje převážně v kmenových třídách, je využívána i učebna výpočetní techniky. Výuka se může uskutečňovat i mimo školu, např. poznávací zájezdy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- - rozvíjení vlastního historického vědomí
- - vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- - získávání orientace v historickém čase
- - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- - chápání kulturní rozmanitosti světa
- - utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

MUV – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita, národní obrození, propaganda...

EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

Kompetence občanské

Učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>6. ROČNÍK - DĚJEPIS</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si dovednost na jednoduchých příkladech význam poznatků z nejstarších dějin pro současného člověka - učí se interpretovat zdroje poznatků o nejstarších dějinách pravěku a starověku - porozumí určování dat historických událostí a orientuje se na časové ose, zvládne orientaci na dějepisné mapě 	<p><u>Člověk v dějinách</u></p> <p>Úvod do dějepisu</p>	<p>Z – orientace v mapě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní charakteristiky života nejstarších civilizací - zná místopis a příklady nejvýznamnějších archeologických kultur u nás i v Evropě 	<p><u>Počátky lidské společnosti</u></p> <p><u>Pravěk</u></p> <p>Vznik a vývoj člověka, první zemědělci, doba bronzová a železná</p> <p>Keltové</p> <p>Germáni</p> <p>Slované</p>	<p>OSV – komunikace, řešení problémů</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur pro současný život - pozná a uvede nejvýznamnější památky dané doby - demonstruje na příkladech vliv antiky na další vývoj Evropy - poznává formy vlády a jednotlivých společenských skupin v jednotlivých státech - vysvětlí podstatu antické demokracie 	<p><u>Nejstarší civilizace</u></p> <p>Mezopotámie – Suverové, Asýrie, Babylonie, Kultura, Persie, Palestina</p> <p>Egypt – dějiny a kultura</p> <p>Řecko, Kréta, Mylénské Řecko, Antické Řecko, Makedonie</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států - v základním rozsahu se seznámí s historií nejstarších východních kultur 	<p>Řím – Etruskové, království, republika, císařství</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky křesťanství, zánik římské říše <p>Dějiny Indie, kultura Dějiny Číny , kultura</p>	

<p style="text-align: center;">Školní výstup 7. ROČNÍK - DĚJEPIS</p>	<p>Učivo</p>	<p>Přesahy, vazby, poznámky</p>
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, orientuje se na časové ose - chápe změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik a křesťanství - popíše základní rysy západoevropské byzantsko-slovanské a islámské kultury - zná vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - význam husitské tradice - nové myšlenky žádající reformu církve a reakce církve na tyto myšlenky - zná postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do mocenských a náboženských center a jeho postavení v habsburské monarchii - uvede příklady románské a gotické kultury - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a zná příklady kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> • Prameny • Čas • Časová osa Raný středověk • Společnost a její dělení Dějiny významných států a národů v Evropě • Západořímská říše • Východořímská říše • Islám • Křížové výpravy Dějiny českých zemí • První státní útvary • Čechy v době knížecí • První čeští králové • Poslední Přemyslovci • Lucemburkové • Doba husitská • Doba poděbradská • Jagellovci • Kultura raného středověku • Kultura vrcholného a pozdního středověku • Kultura počátku novověku 	<p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>Z – orientace na mapě</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti ,vznik třicetileté války - poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli - chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus 	<p>Třicetiletá válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předpoklady, příčiny, záminky • České stavovské povstání • Průběh a důsledky třicetileté války <p>Vrcholný a pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Společnost • Západní Evropa • Jižní Evropa • Východní a střední Evropa • Objevné plavby • První mořeplavci <p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Společnost • Stavby • Manufaktury <p>Reformace a její důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Německo • Francie • Anglie <p>Vývoj v evropských státech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Španělsko • Nizozemí • Rusko • Osmanská říše 	<p>Z – orientace na mapě</p> <p>Z – orientace na mapě</p>
--	---	---

<p>- učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok</p>	<p>Dějiny českých zemí</p> <ul style="list-style-type: none">• Ferdinand I.• Maxmilián II.• Česká konfese• Rudolf II.	
---	---	--

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>8. ROČNÍK - DĚJEPIS</p> <p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si periodizaci novověku - osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie - učí se rozpoznávat projevy barokní kultury - seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu - ujasní si pojem osvícenský absolutismus - uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání učebnice • občanská revoluce • Anglie a Velká Británie • Francie • Rusko • baroko • klasicismus • rokoko • Dějiny českých zemí a habsburské monarchie • české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. • osvícenství Sjednocovací procesy v Evropě i ve světě 	<p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>OV – typy států, složky státní moci</p> <p>ČJ (lit.) –klasicismus</p> <p>VV, HV – baroko (stav., soch., mal., hudba)</p> <p>ČJ (lit.) – baroko</p> <p>ČJ (lit.) – osvícenství</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislost mezi událostmi franc.revoluce a napoleonských válek - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností - uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran - chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - chápe historický rozměr pojmu rasismus - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí světa včetně důsledků, ke kterým to vedlo 	<ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce • napoleonské války • Vídeňský kongres • průmyslová revoluce • emancipace národů • Západní Evropa • Východní Evropa, Balkán • Revoluce 1848 • Francie, Itálie, Německo • Habsburská monarchie • Dějiny českých zemí a habsburské monarchie • Metternichovský absolutismus • Národní obrození • Kultura – romantismus, biedermeier • Technický a vědecký pokrok • Imperialismus a kolonialismus 	<p>VV, HV – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba)</p> <p>ČJ (lit) – národní obrození, romantismus</p> <p>ČJ (lit.), VV, HV – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1.sv.válce a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • Formování české moderní občanské společnosti • Kultura • Cesta k 1. světové válce • 1.světová válka • Češi a Slováci v době 1. světové války 	<p>Z- orientace na mapě</p>
--	--	-----------------------------

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>9. ROČNÍK - DĚJEPIS</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese - učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu 	<p>Pařížská mírová konference</p> <p>Mírové smlouvy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Společnost národů • Československá republika mezi válkami • Slovenská a Podkarpatská Rus • Hospodářství • Zahraniční politika • Rozbití Československa <p>Totalitní režimy</p> <p>Komunismus</p> <p>Fašismus</p> <p>Kultura a věda mezi válkami</p> <p>Technický pokrok</p> <p>Československo za 2.světové války</p> <p>Protektorát Čechy a Morava</p> <p>Domácí a zahraniční odboj</p> <p>Židé v protektorátu</p> <p>Osvobození republiky</p>	<p>VDO – vznik totalitního zřízení VDO – totalit. režim</p> <p>OV – problémy lidské nesnášenlivosti - životní názor (náboženství)</p> <p>ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol.</p> <p>VV, HV – umění 1. pol. 20. stol.</p> <p>VDO – volební systém, formy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé</p> <p>EGS – 2. sv. válka jako mezník vývoje, vznik SN</p> <p>OSV+VDO – holocaust</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstruje zneužití techniky v 2.sv.válce a jeho důsledky - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - učí se účtě k odkazu účastníků odboje - učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím 	<p>Průběh 2. světové války</p> <p>Válka v Evropě</p> <p>Válka v Tichomoří</p> <p>Důsledky 2. sv. války</p> <p>Československo po 2. sv. válce</p> <p>Komunistický převrat</p> <p>Komunistické Československo</p> <p>Kultura</p> <p>Poválečné uspořádání</p> <p>Postupim</p>	<p>MUV – etnický původ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa 	<p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <p>Vznik OSN</p> <p>Studená válka (4 fáze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků • Evropská integrace • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • vnitřní situace v zemích východního 	<p>EGS - OSN</p> <p>OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy VDO – ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých - posoudí postavení rozvojových zemí - seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) - - vysvětlí důvody hospodářské a vojenské spolupráce 	<p>bloku (krizové projevy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charta 77 • konkrétní projevy studentské opozice <p>Koncentrační tábory, Šoa, vyvražďování Rómů, genocida v Pobaltí Dekolonizace Československo 1968 Normalizace</p> <p>Východní blok</p>	<p>OV – problémy lidské nesnášenlivosti - životní názor (náboženství) VDO – Češi x Němci x Židé</p>
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR - ustavení demokrat. režimu - - hrozba terorismu - vliv médií na každodenní život a politické dění - ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU) 	<ul style="list-style-type: none"> • Východní blok • charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) • Sametová revoluce • Vstup ČR do EU • krize sovětského impéria a „perestrojka“ • obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ • rozpad Československa, vznik ČR <p>Irák, Írán, Afgánistán</p> <p>Vstup ČR do EU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika na přelomu tisíciletí • technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace <p>Shrnutí</p> <p>Opakování 9. roč.</p>	<p>VDO – formy vlády</p> <p>EGS – revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU</p> <p>ČJ (lit.)– literatura 2. pol. 20. stol. VV, HV – umění 2. pol. 20. stol.</p>

Název předmětu: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- rozvíjení občanského a právního vědomí žáků, motivace k zapojení do občanského života
- vytváření kvalit souvisejících s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů
- seznámení se vztahy v rodině a širších společenstvích
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání
- vedení k sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí
- seznámení s hospodářským životem, rozvíjení orientace ve světě financí
- přiblížení úkolů důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády

V předmětu je začleněno učivo Obrana vlasti a Korupce a částečně začleněno učivo Finanční gramotnost.

Časová dotace

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- třídy
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, občanská společnost a škola
- EGS - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

- MUV - kulturní diference, principy sociálního smíru a solidarity
- ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OČ – mimořádné situace, varovné signály, integrovaný záchranný systém, chování při mimořádných situacích, evakuace, evakuační zavazadla, telefonní čísla, prostředky individuální ochrany

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, PC, video
- beseda
- dotazníky – interview

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
 - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
- Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
 - podněcování žáků k argumentaci
 - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
 - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
 - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
 - žáci respektují názory ostatních
 - žáci si formují volní a charakterové rysy
 - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- Postup: - dodávání sebedůvěry
- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
 - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>6. ročník – OBČANSKÁ VÝCHOVA</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kalendáři, zná letopočty - vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků - uvádí příklady pořekadel a přísloví <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenémi penězi - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příležitosti, při kterých se používají 	<p>Rok v jeho proměnách a slavnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas, kalendář, letopočty - svátky - přísloví a pořekadla <p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem domov - prostředí domova - bydliště a jeho okolí <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny, rozpočet domácnosti <p>Vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní a státní symboly - organizace a instituce státní správy 	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>- rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času</p> <p>- orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné</p> <p>- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</p>	<p>a samosprávy</p> <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní docházka, systém školství - školní řád, školní parlament - učení, organizace práce, spolupráce - volný čas <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskriminace, rasismus, xenofobie, šikana - práva a povinnosti - základní lidská práva - práva dětí 	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MUV – principy sociálního smíru a solidarity</p> <p>OČ – zásady první pomoci</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>7. ročník - OBČANSKÁ VÝCHOVA</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ - určí význačná díla z oblasti kultury - uvede příklady typických zvyklostí a tradic - uvede příklady památných míst obce a regionu - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - navrhne jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet 	<p>Přírodní a kulturní bohatství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavá a památná místa - ochrana kulturních památek a přírodních objektů - co nás proslavilo - významné osobnosti <p>Hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby člověka - hospodaření s penězi - úspory, investice - úvěry, splátkový prodej, leasing - majetek, vlastnictví - ochrana majetku, reklamace - peníze – funkce a podoby peněz, formy placení 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>- na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou</p> <p>-na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky</p> <p>- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů</p> <p>- uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků</p> <p>- na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>- porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)</p> <p>- orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí, zhodnotí jejich nabídku</p> <p>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení médií a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</p> <p>- rozlišuje nejčastější typy a formy států, porovnává jejich znaky</p> <p>-popíše situaci, kdy je třeba bránit stát</p> <p>- navrhone, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení</p> <p>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v</p>	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, umění, krása, móda - kulturní instituce - masová kultura, média - víra a náboženství - slušné chování <p>Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu - typy a formy státu - obrana státu <p>- volby</p>	<p>MUV – kulturní diferenciacce</p> <p>MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR</p> <p>- popíše výhody spolupráce mezi státy</p> <p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>- uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva</p> <p>- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>Mezinárodní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - EU a ČR - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce - evropské krajiny, Den Evropy - evropské symboly <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - rovnost, svoboda - morálka, mravnost 	<p>EGS – jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět <p>OČ – integrovaný záchranný systém, varovné signály</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>8. ročník - OBČANSKÁ VÝCHOVA</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů - rozlišuje a porovná úkoly složek státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu - na příkladě objasní národní i mezinárodní úkoly armády ČR - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní normy a vztahy - základní práva a svobody - ústava - orgány a instituce státní správy a jejich úkoly - moc zákonodárná, výkonná a soudní - právo v EU - obrana státu -armády ČR <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělba práce - výrobní a nevýrobní odvětví - výroba, služby a obchod - trh – nabídka, poptávka <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost - sebepojetí, vůle - charakter a temperament - potřeby a zájmy, hodnoty - schopnosti - vnímání - myšlení - paměť - prožívání 	<p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - hodnoty, postoje, praktická etika

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty řeší nenásilným způsobem</p>	<p>Člověk v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> - prosazování - náročné životní situace - duševní zdraví 	<p>OSV - psychohygiena</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>9. ročník- OBČANSKÁ VÝCHOVA</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede některé globální problémy současnosti a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva - uvede příklady některých projevů globalizace a porovná jejich klady a zápory - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - uvede některé mezinárodní organizace a posoudí jejich význam ve světovém dění - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - uvede možnosti různých typů pojištění 	<p>Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení - globalizace - projevy, klady, zápory - nadnárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN ap.) <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní hospodářství - státní rozpočet, typy rozpočtu, význam daní - sociální politika státu - právní formy podnikání - banky a jejich služby – úročení, pojištění, produkty finančního trhu 	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv</p> <p>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>- uvede příklady korupčního jednání</p> <p>- diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích</p>	<p>Občan a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan obce, státu, EU - právní řád - právní vztahy - vlastnictví a ochrana majetku - smlouvy - orgány právní ochrany - protiprávní jednání a korupce - správní a trestní řízení - rodinné právo - styk s úřady 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>OČ – mimořádné situace, integrovaný záchranný systém, evakuace a evakuační zavazadlo, varovné signály</p>

Název předmětu: FYZIKA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojení si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujícím se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. je. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k :

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové dotaci v 6. až 9. ročníku. Časová dotace byla posílena o 3 disponibilní hodiny. Vyučovací předmět Fyzika je vyučován v laboratoři. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy i mimo budovu školy. Ve vyučovacím předmětu Fyzika je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem velmi často přesahuje i do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, aj.) a do povinně vyučovacích témat „ Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost

- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- Motivujeme žáky k učení, snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace
- Učíme žáky trpělivosti a povzbuzuje je
- Jdeme příkladem a neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky prakticky řešit problémové úlohy
- Na modelových příkladech je učíme algoritmu řešení problémů
- Žáci se učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- Učí se základům logického vyvozování a předvídání závěrů z přírodních zákonů
- Vedeme žáky k samostatnosti, tvořivému a logickému myšlení
- Podporujeme využívání moderní techniky
- Učíme, jak některým problémům předcházet
- Průběžně monitorujeme jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat (slovně i písemně) postup svých pozorování i získaných znalostí
- Ve výuce je učíme používat výpočetní techniku, otevřeně vyjadřovat svůj názor podepřený logickými argumenty
- Učíme je kritice a sebekritice
- Přátelsky komunikovat mezi sebou a s vyučujícími
- Připravujeme je na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny fyziky
- Jdeme příkladem svým přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči zaměstnanci školy a širší veřejností. Svě názory opíráme o logické argumenty

Kompetence sociální a personální

- Žáci si osvojují dovednosti kooperace a společného hledání optimálního řešení problémů
- Učíme je začlenit se do kolektivu třídy, pojímat různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit s cílem dosáhnout osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- Žáci se učí kriticky hodnotit svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské

- Učíme žáky poznávat možnosti rozvoje fyziky i zneužití fyziky
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí
- Učíme je správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy si žáci vzájemně pomáhají
- Učíme žáky jak poskytnout účinnou první pomoc
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (bezpečné práce při měřeních, pravidla chování ve škole)
- Netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- Vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých

Kompetence pracovní

- Vedeme k efektivitě při organizaci vlastní práce
- Učíme je optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a měření, získaná měření zpracovávat a vyhodnocovat
- Učí se v rámci možností školy používat moderní technologii, postupy a učební pomůcky, také Internet
- Různými formami (exkurze, film, besedy) seznamujeme žáky s profesemi blízkými vztahem k fyzice
- Vytváříme při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je pracovat tak, aby práce byla vždy bezpečná a pomáhala žákům při volbě jejich budoucího povolání

Formy a metody práce užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- demonstrační pokusy
- frontální práce ve skupinách nebo samostatně
- řešení problémových úloh
- zkušenosti z praxe žáků
- laboratorní práce
- exkurze
- samostatné hledání poznatků na internetu
- filmy na videu nebo DVD

Ve vybavení laboratoře je laboratorní řád, se kterým jsou žáci hned první hodinu seznámeni a je striktně dodržován žáky i vyučujícími. Předmět fyzika je nedílně spjat s jinými předměty z oblasti Člověk a příroda.

Předmětem prolínají tato průřezová témata :

OSV – rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností pro učení a studium.

ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>6. ročník - FYZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí důležitost poznatků fyziky v životě - rozlišuje látku a těleso - dovede jmenovat některé pevné, kapalně a plynné látky 	<p>Čím se zabývá fyzika</p> <p>Z čeho jsou předměty kolem nás, tělesa, látky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - změří vhodnými měřidly délku různých těles - převádí jednotky délky - převádí jednotky hmotnosti - naučí se vážit různá tělesa - určí objem kapalného tělesa a malých pevných těles pomocí odměrného válce - převádí jednotky objemu - vypočítává objem kvádru a krychle - chápe vztah mezi hustotou, objemem a hmotností - změří teploty různými teploměry - měří čas stopkami - převádí jednotky času - dokáže najít v tabulkách různé fyz. veličiny a jejich jednotky - dokáže vyjmenovat základní veličiny, značky a jednotky 	<p>Učíme se měřit</p> <p>Měření délky, jednotky</p> <p>Určování hmotnosti, jednotky, vážení</p> <p>Měření objemu, odměrný válec, jednotky, kvádr, krychle</p> <p>Určování hustoty, výpočet, jednotky</p> <p>Měření teploty, teploměry, teplotní roztažnost</p> <p>Měření času, jednotky</p> <p>Fyzikální veličiny, soustava SI</p>	<p>M – převody jednotek aritmetický průměr</p> <p>M – užití kalkulačů k výpočtům</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe vztah mezi gravitací a hmotností těles - dokáže měřit sílu siloměrem a znázornit ji - umí vyjmenovat praktické příklady, kde dochází k deformaci a kde k pohyb. účinkům - chápe, co je třecí síla a jak ji ovlivňujeme <p>- určuje v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>Poznáváme sílu a její účinky</p> <p>Gravitace, určování směrů, znázornění a měření síly, tíha</p> <p>Účinky síly (deformační a pohybové)</p> <p>Tření, druhy, ovlivňování třecí síly, užití</p>	

<p>- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles</p> <p>- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>	<p>Newtonovy zákony</p> <p>Těžiště, rovnovážná poloha těles</p> <p>Otáčivé účinky síly, jednoduché stroje</p> <p>Páka, kladka a jejich užití</p>	
	<p>Opakování a shrnutí učiva</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
7. ročník - FYZIKA	Opakování ze 6. ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná - využívá s porozuměním vztah mezi dráhou, rychlostí a časem k řešení úloh 	<p>O pohybu těles, pohyb a klid, relativnost Rozdělení, rychlost, jednotky, výpočet Dráha, čas, výpočty</p>	<p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Doprava a životní prostředí – význam, vývoj, vliv na životní prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona odrazu při řešení problémů a úloh - rozhodne na základě znalostí o rychlosti světla v různých prostředích o lomu ke a od kolmice - dokáže pracovat s některými optickými Přístroji (lupa, mikroskop). 	<p>Světelné jevy Světlo, světelné zdroje, spektrum Šíření světla, stín, měsíční fáze Rychlost šíření světla Odraz světla, zákon odrazu Rovinná zrcadla, kulová zrcadla Lom světla, zákon lomu Čočky, lupa</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zdůvodnit na základě znalostí částicové stavby látek různé vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných 	<p>Vlastnosti látek Model atomu, molekula Vlastnosti pevných látek Vlastnosti kapalin Pohyb molekul, difúze Vlastnosti látek plynných</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi tlakovou silou a tlakem - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení praktických problémů - pomocí vzorců dokáže vyřešit jednotlivé úkoly 	<p>O kapalinách a plynech Tlaková síla, tlak Přenášení tlaku v pevných látkách Tlak v kapalinách, Pascalův zákon, užití Hydrostatický tlak, výpočet</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné kapalině chování tělesa v ní</p> <p>-</p>	<p>Kdy těleso plave a kdy se potápí</p> <p>Hustoměr</p>	
<p>- dokáže přečíst velikost atmosférického tlaku na barometru</p>	<p>Tlak v plynech</p> <p>Atmosférický tlak a jeho měření, vliv na počasí</p> <p>Tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak, podtlak</p>	
	<p>Opakování a shrnutí učiva</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
8. ročník - FYZIKA	Opakování ze 7. ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje v jednoduchých případech práci a z ní změnu energie - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - hodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Práce, výkon, energie, výpočty Mechanická energie, přeměny Práce na páce, kladkostroj, nakloněné rovině Účinnost</p> <p>Energie v denním životě Alternativní zdroje energie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje správně podle schématu elektrický obvod - zná elektrotechnické značky - rozlišuje vodič a izolant - rozlišuje stejnosměrný a střídavý el.proud - dokáže změřit el.napětí a proud - využívá Ohmův zákon pro řešení úloh z praxe - zná jednotky pro napětí, proud a odpor - zapojuje správně polovodičovou diodu 	<p>Elektřina a magnetismus El. náboj, elektrování těles, el.pole, el.napětí, chemické zdroje El.proud, schéma zapojení obvodů Měřicí přístroje Vodiče a nevodiče el.proudu Vodivost pevných látek, kapalin, plynů Různá el.zapojení (sériové, paralelní) El.odpor, Ohmův zákon Na čem závisí odpor vodiče, reostat Vodivost polovodičů Ochrana el.obvodu před zkratem a přetížením</p>	<p>OČ – bezpečná práce s elektrickým proudem, první pomoc při zasažení elektrickým proudem</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
využívá prakticky poznatky o působení mag. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mag.pole v okolí cívky	Příkon, práce el.proudu Tepelné účinky proudu Souvislost elektřiny a magnetizmu Mag.pole trvalého magnetu Mag.pole Země, kompas Elektromagnet Elektromagnetická indukce Výroba elektřiny Zdroje střídavého napětí Elektromotor Transformace, výroba a přenos el.energie Elektřina v atmosféře Bezpečnost při práci s el.zařízeními	OČ – bouře a ochrana před bleskem
- dokáže zhodnotit klady a zápory jaderných elektráren - chápe princip jejich práce	Jaderná energie Opakování a rozšíření poznatků o stavbě atomů Radioaktivita Štěpení jader atomů Využití jaderné energie Jak pracuje jaderná elektrárna	OČ – havárie s únikem radioaktivního záření
	Opakování a shrnutí učiva	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
9. ročník - FYZIKA	Opakování z 8. ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - dovede vysvětlit změny skupenství v souvislosti s částicovou stavbou látek a změnami vnitřní energie 	<p>Teplo Teplo a vnitřní energie Výpočet tepla, zákon zachování energie Šíření tepla vedením, prouděním, zářením Změny skupenství a vnitřní energie Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění Tepelné jevy v každodenním životě Meteorologie Tepelné motory</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroj zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p>Akustika Periodické děje, kmitání pružiny, matematické kyvadlo, grafické znázornění Vlnění, vznik a popis Zvuk, vznik a šíření Rychlost zvuku, odraz, ozvěna Zvukové izolanty Tón, výška, barva Hlasitost, hluk a ochrana před ním</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<p>Vesmír Sluneční soustava Pohyb Země, Měsíce Planety Hvězdy, čím se liší od planet</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Proč hvězdy svítí Viditelný a neviditelný vesmír Měření vzdáleností ve vesmíru Co je souhvězdí Vývoj názorů na tvar a polohu Země ve vesmíru	
	Opakování a shrnutí učiva	

Název předmětu: **CHEMIE**

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět *chemie* se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9.ročníku po dvou hodinách týdně. Místem výuky je odborná laboratoř, třída nebo učebna PC.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života, s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, hledat příčinné souvislosti
- seznamuje žáky s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka)
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky, vede k ochraně přírody a vlastního zdraví

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- řešení problémových úloh
- laboratorní práce (4x za školní rok)
- demonstrační pokusy

Laboratorní řád je nedílnou součástí vybavení laboratoře. Dodržování *zásad bezpečné práce a postupů* je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata:

- environmentální výchova – základní podmínky života – voda, ovzduší, lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady, vztah člověka k prostředí – aktuální ekologické problémy
- mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- učí vyhledávat a třídit informace a dále je využívat v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
- učí pracovat s chybou

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- učí žáky pracovat s různě náročnými texty
- učí žáky využívat různé tabulky, schemata, encyklopedie, internet apod.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- uplatňuje individuální přístup k žákům

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- PŘEDKLÁDÁ SITUACE, VE KTERÝCH SE ŽÁCI UČÍ CHÁPAT ZÁKLADNÍ EKOLOGICKÉ SOUVISLOSTI A ENVIRONMENTÁLNÍ PROBLÉMY, RESPEKTOVAT POŽADAVKY NA KVALITNÍ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
- VEDE ŽÁKY K ZODPOVĚDNÉMU CHOVÁNÍ V KRIZOVÝCH SITUACÍCH (PŘIVOLAT POMOC A POSKYTNOUT PRVNÍ POMOC)
- VEDE ŽÁKY K RESPEKTU UDRŽOVÁNÍ KVALITNÍHO ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
- vede žáky k provádění jednoduchých pokusů, k dovednosti rozplánování celé laboratorní práce
- vede žáky k odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky
- vede žáky k využívání získaných kompetencí v rozhodování se o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>CHEMIE 8.ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvádí, čím se chemie zabývá - vysvětluje význam chemie pro společnost - rozlišuje fyzikální tělesa a látky - uvádí zásady bezpečné práce při školních pokusech v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvádí příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - seznámí se s varovnými značkami a jejich významem - R-věty, S-věty - zná telefonní číslo záchranné služby - rozlišuje chemický děj a fyzikální děj a uvádí příklady - rozpoznává u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek - uvádí základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě) - rozlišuje známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) - popisuje společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - rozpoznává skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace) 	<p><u>Úvod do chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení předmětu chemie - význam chemie - metody práce v chemii - látky a tělesa <p><u>Zásady bezpečné práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě - první pomoc při úrazu v laboratoři - nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty <p><u>Vlastnosti látek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost, hustota - chemické děje 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách - poznává nejpoužívanější chem.sklo a nádobí - rozlišuje směsi a chemické látky - rozlišuje různorodé a stejnorodé směsi - rozlišuje různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvádí příklady z běžného života - uvádí příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi - správně (v souvislostech) používá pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - počítá příklady na výpočet složení roztoků a připraví roztok daného složení - sestavuje jednoduchou filtrační aparaturu a provádí filtraci - popisuje jednoduchou destilační aparaturu a vysvětluje princip destilace - navrhuje postup oddělování složek směsí v běžném životě 	<p><u>Směsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - složky směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složení roztoků <p><u>Oddělování složek směsí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje princip usazování, krystalizace a sublimace - volí vhodný postup k oddělování složek - rozeznává a pojmenovává různá skupenství vody v přírodě - na příkladech uvádí význam vody pro existenci života - uvádí základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozlišuje vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvádí příklady jejich výskytu a využití - vysvětluje pojem měkká, tvrdá a minerální voda - popisuje oběh vody v přírodě, vysvětluje jeho princip - popisuje princip výroby pitné vody ve vodárnách - zná procentové složení vzduchu - označuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu - vysvětluje princip hašení, uvádí telefonní číslo hasičů - popisuje, jak poskytnout první pomoc při popáleninách, uvádí telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci - popisuje, co je teplotní inverze a smog - vysvětluje pojem skleníkový efekt, uvádí jeho příčinu a důsledky - vysvětluje význam vzduchu jako průmyslové suroviny 	<p><u>Voda a vzduch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - voda v přírodě - pitná a užitková voda - odpadní vody - vzduch a jeho složení - čistota ovzduší - zdroje znečištění vody a vzduchu 	<p>ENV – voda a život, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty – způsoby řešení, pitná voda, význam ovzduší pro život na Zemi, čistota ovzduší</p> <p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup ke zpravodajství</p> <p>PO</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti - uvádí příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat a předcházet znečišťování vody a vzduchu - dokládá na příkladech (z praxe), že se látky skládají z pohybujících se částic - používá pojmy atom, prvek, molekula a sloučenina ve správných souvislostech - slovně popisuje složení atomu – atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční vrstva, valenční elektron - odvozuje vznik kationtů a aniontů z neutrálních atomů - jednoduše popisuje vznik chem.vazby - používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků: H, Li, B, C, N, O, F, Na, Mg, Al, Si, P, S, Cl, K, Ca, Cr, Mn, Fe, Co, Ni, Cu, Zn, As, Br, Ag, Sn, I, Os, Pt, Au, Hg, Pb - vysvětlí, co udává protonové číslo - s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak - používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny 	<p><u>Částicové složení látek, chem.vazba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal - prvek - molekuly, sloučeniny - ionty – kationty, anionty - chem.vazba <p><u>Chemické prvky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy a značky vybraných chem. prvků - protonové číslo <p><u>Chemické sloučeniny</u></p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ze vzorce chemické sloučeniny odvodí složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule) - uvádí příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Pb, Ag, Au) - uvádí základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural, ocel) a příklady využití těchto slitin - uvádí příklady praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S, C) - popisuje hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověřuje jejich vlastnosti - rozlišuje periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, zařazuje a vyhledává prvky - rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce - provádí jednoduchou chemickou reakci - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí - vysvětluje rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí - usuzuje, jak předcházet nebezpečnému průběhu chemických reakcí - uvádí zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh - zapisuje jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce 	<p><u>Chemické prvky a periodická soustava prvků (PSP)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kovy a nekovy (vlastnosti, využití) - slitiny kovů - periody, skupiny - periodický zákon <p><u>Chemické reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výchozí látky a produkty - chemický děj - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost - chemické rovnice a jejich úpravy 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady chemického slučování - čte chemické rovnice - počítá molární hmotnost sloučeniny - provádí jednoduché výpočty z chemických rovnic – vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - vysvětluje pojem oxid - určuje oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapisuje z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popisuje vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí (CO, CO₂, SO₂, NO, NO₂, CaO, SiO₂) - vysvětluje pojem halogenid - určuje oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapisuje z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popisuje vlastnosti, použití a význam chloridu sodného - bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytuje první pomoc při poleptání - používá vzorce kyslíkatých kyselin H₂SO₄, HNO₃ - zapisuje z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin (HCl, HF, HBr, HI) a naopak ze vzorců jejich názvy 	<p style="text-align: center;"><u>Oxidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví oxidů - významné oxidy <p style="text-align: center;"><u>Halogenidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví halogenidů - významné halogenidy <p style="text-align: center;"><u>Kyseliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny - významné kyseliny 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje vlastnosti a použití vybraných kyselin (sírová, chlorovodíková, dusičná) a posoudí jejich vliv na ŽP - vysvětluje jak vznikají kyselé deště, jaký mají vliv na ŽP a jak jim lze předcházet - bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytuje první pomoc při poleptání - zapisuje z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popisuje vlastnosti a použití vybraných hydroxidů NaOH, KOH, Ca(OH)₂ a posoudí jejich vliv na ŽP - rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH - orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - uvádí názvy vzorců výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - bezpečně provádí neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů - uvádí příklady uplatnění neutralizace v praxi 	<p style="text-align: center;"><u>Hydroxidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sodný, draselný, vápenatý <p style="text-align: center;"><u>Kyselost a zásaditost roztoků, pH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy roztoků - stupnice pH <p>indikátory</p> <p style="text-align: center;"><u>Neutralizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh neutralizace - využití neutralizace v běžném životě 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>CHEMIE 9.ročník</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, které látky patří mezi soli - seznamuje se se způsoby přípravy solí - poznává vlastnosti a použití vybraných solí (KCl, NaNO₃, CuSO₄, CaSO₄, CaCO₃) - uvádí význam průmyslových hnojiv - popisuje složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv - uvádí příklady využití keramiky <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje pojmy: oxidace, redukce, redoxní reakce - poznává redoxní reakce - popisuje princip výroby surového železa a oceli - vysvětluje pojem koroze, uvádí příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvádí způsoby ochrany kovů před korozí - objasňuje, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady praktického využití - objasňuje, co je podstatou elektrolýzy a uvádí příklady praktického využití (galvanické pokovování, výroba hliníku) <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí 	<p><u>Soli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava solí - vlastnosti solí - užití solí <p><u>Redoxní reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace a redukce - výroba železa a oceli - koroze - galvanický článek - elektrolýza <p><u>Zdroje energie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - exotermické a endotermické reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - třídí paliva podle skupenství, původu - uvádí příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popisuje jejich vlastnosti a použití - posuzuje vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech - rozpoznává označení hořlavých látek, uvádí zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvádí, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytuje pomoc při popálení - uvádí příklady produktů zpracování ropy, uhlí a zemního plynu - rozlišuje anorganické a organické sloučeniny - zná pojem uhlovodíky - vyjmenuje homologickou řadu alkanů C1-C10 - rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - rozlišuje pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků - na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozlišuje uhlovodíkový zbytek 	<ul style="list-style-type: none"> - fosilní a průmyslově vyráběná paliva <u>Uhlovodíky</u> <ul style="list-style-type: none"> - alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jich zdroje) <u>Deriváty uhlovodíků</u> <ul style="list-style-type: none"> - halogenderiváty - alkoholy a fenoly - kyslíkaté deriváty - karboxylové kyseliny 	<p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>a charakteristickou skupinu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a zapisuje vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu - uvádí vlastnosti, příklady a použití těchto látek - uvádí výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí - zná pravidla bezpečné práce s organickými rozpouštědly - zná nebezpečí hořlavin a význam tříd nebezpečnosti - sestavuje modely významných org.sloučenin - uvádí výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy - rozlišuje bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvádí příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posuzuje různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy - provádí důkaz glukózy - uvede příklady a účinek enzymů, hormonů ,vitamínů - dokládá na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka (výroba cukru, papíru, piva, skla) - umí třídit odpad - uvádí příklady druhotných surovin a recyklace surovin 	<ul style="list-style-type: none"> - estery, esterifikace <u>Přírodní látky:</u> <ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza - sacharidy, tuky, bílkoviny - biokatalyzátory <u>Chemie a společnost:</u> <ul style="list-style-type: none"> - chemické výroby - chemický průmysl a jeho výrobky - plasty a syntetická vlákna - léčiva - pesticidy - detergenty - návykové látky 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovává nejznámější chemické podniky v okolí, příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií - zná význam, ale i škodlivost nadměrného užívání léčiv a pesticidů - zná názvy plastů, přírodních a syntetických vláken – vlastnosti, výhody, nevýhody používání - bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti - uvádí příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument - uvádí příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim - na konkrétních příkladech dokládá, jak dochází ke znečištění životního prostředí a jak tomu předcházet - na modelových příkladech uvádí zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy) 	<ul style="list-style-type: none"> - otravné látky - chemie a ŽP - ochrana člověka za mimořádných situací 	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – hospodaření s odpady, třídění</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí – aktuální ekologické problémy <p>OČ – havárie s únikem nebezpečných látek, hrozba použití výbušniny nebo nebezpečné látky</p>

Název předmětu: **PŘÍRODOPIS**

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Časová dotace byla posílena o 2 disponibilní hodiny.

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, v počítačové učebně, v knihovně i mimo školu.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- Internet a encyklopedie jako zdroj informací

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky
- v předmětu je začleněno učivo Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Péče o zdraví.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznání, psychohygienu

ENV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>6. ročník - PŘÍRODOPIS</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - uvede příklady rozmanitosti přírody - seznámí se s vznikem života na zemi - pochopí důležitost Slunce – zdroj tepla a světla – fotosyntéza - naučí se pozorovat lupou a mikroskopem - dovede si zhotovit mikroskopický preparát - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce - prakticky ovládá základní způsoby přežití v přírodě, rozpoznává riziková prostředí a činnosti, vyhýbá se jim - popíše buňku, vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus 	<p style="text-align: center;">Země a život</p> <p>Vesmír a Země, stavba Země, sféry, vznik života, Slunce – fotosyntéza</p> <p style="text-align: center;">Praktické poznávání přírody</p> <p style="text-align: center;">Mikroskop, preparát, lupa</p> <p style="text-align: center;">Základní struktura života</p> <p style="text-align: center;">Buňka</p> <p style="text-align: center;">Buňka rostlinná a živočišná</p> <p style="text-align: center;">Nebuněční, jednobuněční, mnohobuněční</p> <p style="text-align: center;">Systematické třídění organismů</p> <p style="text-align: center;">Pletiva, orgány, tkáň, orgánové soustavy</p> <p style="text-align: center;">Projevy života:</p>	<p>Z - Planeta Země</p> <p>ENV – základní podmínky života</p> <p>OČ – ukrytí, nouzové přežití, improvizovaná ochrana</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam - dokáže roztrždit organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - objasní funkci základních orgánů r a ž - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem a sinicí - objasní význam a praktické využití bakterii - - - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - zná význam řas a vybrané zástupce - umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - umí popsat jednotlivé části hub - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitizmem a symbiózou - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - zná zásady sběru, konzumace a 1.pomoci při otravě houbami - charakterizuje houby bez plodnic a s plodnicemi - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin 	<p>fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin</p> <p>Třídění organismů</p> <p>Viry a bakterie Sinice</p> <p>Jednobuněčné organismy: Rostliny –řasy Houby-kvasinky Živočichové- prvoci</p> <p>Mnohobuněčné organismy</p> <p>nižší rostliny – řasy</p> <p>houby stopko výtrusné vřecko výtrusné</p> <p>lišejníky složený organismus</p>	<p>ENV – základní podmínky života</p> <p>Ch8-oxidace</p> <p>ENV - ekosystémy</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní stavbu, výskyt a význam lišejníku - zná pojem symbióza - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - porovnává stavbu těl živočichů - zná pojmy predátor, cizopasník, hostitel, reducent, regenerační schopnost aj. - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce - zná jejich význam a postavení v přírodě - hodnotí význam živočichů v přírodě - dokáže objasnit vztah životní prostředí a živočichů - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - zná význam ochrany živočichů v přírodě - zná nové pojmy vnější kostra aj. 	<p style="text-align: center;">Bezobratlí</p> <ul style="list-style-type: none"> - nižší živočichové <ul style="list-style-type: none"> žahavci ploštěnci hlísti měkkýši plži, mlži, hlavonožci Kroužkovci Žížaly, pijavky členovci <ul style="list-style-type: none"> Pavoukovci pavouci, sekáči, roztoči, štíři - koryši, trilobiti 	<p>Př- 8.r. – roztoči a onemocnění nervové soustavy</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - trilobiti jako zkameněliny-důkaz proměn forem života na Zemi - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska - poznává významné biology a jejich objevy - pozoruje lupou a mikroskopem, - prakticky ovládá základní způsoby přežití v přírodě - vnímá vzájemné vztahy organismů a prostředí - chápe nutnost ochrany přírody a ŽP 	<p style="text-align: center;">-hmyz</p> <p style="text-align: center;">hmyz s proměnou nedokonalou</p> <p style="text-align: center;">hmyz s proměnou dokonalou</p> <p style="text-align: center;">ostnokožci</p> <p style="text-align: center;">Praktické poznávání přírody Laboratorní práce</p> <p style="text-align: center;">Základy ekologie</p>	<p style="text-align: center;">ENV- ekosystémy</p> <p style="text-align: center;">OČ – improvizovaná ochrana</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>7. ročník - PŘÍRODOPIS</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná jednotlivé taxonomické jednotky - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - - pozná vybrané zástupce plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích - zná význam plazů v potravním řetězci 	<p style="text-align: center;">Třídění organismů</p> <p style="text-align: center;">Zoologie</p> <p style="text-align: center;">Strunatci: podkmen obratlovci</p> <p style="text-align: center;">třídy – kruhoústí</p> <ul style="list-style-type: none"> - paryby - ryby <ul style="list-style-type: none"> - obojživelníci <p style="text-align: center;">ocasatí a bezocasí obojživelníci</p> <ul style="list-style-type: none"> - plazi <p style="text-align: center;">ještěři, hadi, želvy, krokodýli, dinosauři</p> <ul style="list-style-type: none"> - ptáci 	<p>Z -rozšíření organismů, migrace D – rybníkářství v Čechách</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) – přizpůsobení prostředí - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) - pozná vybrané zástupce - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - porovnává anatomii a morfologii rostlin - třídí jednotlivé druhy rostlin do taxonomických skupin - vysvětlí význam rostlin a nutnost jejich ochrany - porovnává adaptaci různým životním podm. - vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu 	<p style="text-align: center;">vybraní zástupci řádů ptactva etologie</p> <p style="text-align: center;">- savci</p> <p>ptakořitní, vačnatci, šelmy, ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci,</p> <p>chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti</p> <p style="text-align: center;">Botanika</p> <p style="text-align: center;">Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Rostliny výtrusné</p> <p>Mechorosty-mechy, játrovky</p> <p>Kaprad'orosty – plavuně, přesličky, kapradiny,</p>	<p>Z – cesty ptáků</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit 	<p style="text-align: center;">Nahosemenné rostliny Cykasy, jinany, jehličnany</p> <p style="text-align: center;">Ekosystém les</p> <p style="text-align: center;">Stavba rostlinného těla Kořen, stonek, list, květ, plod, semena Rozmnožování, opylení, oplození</p> <p style="text-align: center;">Krytosemenné rostliny Dvouděložné rostliny Jednoděložné rostliny Pokožové rostliny</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam lučních porostů - zná příklady a využití kulturních plodin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin - poznává významné biology a jejich objevy - pozoruje lupou a mikroskopem, - pracuje s atlasy a založí si vlastní herbář - prakticky ovládá základní způsoby přežití v přírodě -rozpozná rizikové prostředí a činnosti, vyhýbá se jim 	<p style="text-align: center;">Ekosystém louka</p> <p style="text-align: center;">Praktické poznávání přírody</p>	<p>OČ – ukrytí, nouzové přežití, improvizovaná ochrana</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>8. ročník - PŘÍRODOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - předchází rizikovým situacím - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - aktivně předchází rizikům otrav - umí pojmenovat a popsat části dýchací soust. - vysvětlí činnost dýchací soustavy - zná příčiny nemocí dýchací s., prevence, zásady první pomoci, resuscitace, nebezpečí kouření 	<p>Biologie člověka</p> <p>Vývoj člověka</p> <p>Buňky, tkáně, orgány</p> <p>Soustava opěrná a svalová Lebka,páteř,hrudník,kosti končetin,klouby Kosterní svaly</p> <p>Energie Trávicí soustava Anatomie a fyziologie trávicí soustavy</p> <p>Dýchací soustava Anatomie a fyziologie dýchací soustavy Dýchání</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání D- vývoj člověka</p> <p>TV-význam posilování, udržování kondice CH-aerobní procesy, oxidace OČ- zásady první pomoci, zlomeniny – teorie a praxe, péče o zdraví</p> <p>F-zákon zachování energie, přeměna energie OČ – zásady první pomoci , teorie + praxe, péče o zdraví CH -cukry, tuky, bílkoviny</p> <p>CH - oxidy, spalování OČ - zásady první pomoci , teorie + praxe</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. S. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - zajištění základních životních funkcí - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vyluč. S., jejich prevence a zásady první pomoci - zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nerv. S., jejich prevence a zásady první pomoci, hygiena duševní č. - využívá základy poskytování psychosoc. pomoci - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu 	<p style="text-align: center;">Tělní tekutiny Míza, tkáňový mok, krev</p> <p style="text-align: center;">Oběhová soustava Srdce, cévy, krevní tlak</p> <p style="text-align: center;">Soustava vylučovací Anatomie a fyziologie vylučovací soustavy</p> <p style="text-align: center;">Soustava kožní Anatomie a fyziologie kůže</p> <p style="text-align: center;">Nervová soustava Anatomie a fyziologie nervové soustavy Mozek Mícha Reflexy</p> <p style="text-align: center;">Smyslové orgány Zrak, sluch, čich, hmat, chuť</p> <p style="text-align: center;">Žlázy s vnitřní sekrecí</p>	<p>Dárcovství krve OČ – péče o zdraví a poskytování PP, zajištění základních životních funkcí, krvácení OČ- péče o zdraví a poskytování PP, zajištění základních životních funkcí, krvácení</p> <p>Pitný režim ve škole-projekt OČ - péče o zdraví a poskytování PP, alkohol a jiné látky</p> <p>OČ - péče o zdraví a poskytování PP, omrzliny, popáleniny, poleptání, úpal, úžech</p> <p>OSV - psychohygiena OČ - zásady první pomoci , teorie + praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví a poskytování PP - psych. onemocnění, civilizační choroby - podpora a ochrana duševního zdraví <p>VZ-sexualita, pohlavně přenosné choroby</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - rozlišuje návykové látky a jejich nebezpečí - seznamuje se se strategiemi zvládnání stresových situací <p>vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá a rozlišuje pozitivní a negativní dopad životního stylu na lidské zdraví - nácvik 1.pomoci při poranění a jiném poškození těla, prvence onemocnění - dbá na bezpečnost svoji i svého okolí 	<p style="text-align: center;">Rozmnožování Pohlavní soustava muže a ženy</p> <p style="text-align: center;">Vývoj jedince</p> <p style="text-align: center;">Člověk a zdraví Toxikománie,duševní hygiena</p> <p style="text-align: center;">Genetika</p> <p style="text-align: center;">Životní styl</p> <p style="text-align: center;">Praktická část</p>	<p>VZ-nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus OČ - péče o zdraví a poskytování PP – drogové prevence, volný čas, stres. psychika</p> <p>ZŽS OČ - péče o zdraví a poskytování PP – prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi -podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>9. ročník - PŘÍRODOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák: - vysvětluje teorii vzniku Země - objasňuje vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - - rozlišuje prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpoznává vybrané nerosty - zná význam některých důležitých nerostů a jejich využití - - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvádí konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů, příčiny a důsledky - popisuje druhy zvětrávání - snaží se popsat vlivy erozí ve svém okolí - seznamuje se s možnými nebezpečnými situacemi, osvojuje si postupy při jejich řešení - pokouší se popsat geologický vývoj a stavbu území v ČR – geomorfologické jednotky - Český masiv a Karpaty 	<p style="text-align: center;">Neživá příroda</p> <p style="text-align: center;">Země, vznik, stavba Vesmír, Sluneční soustava Stratifikace země</p> <p style="text-align: center;">Mineralogie a třídění nerostů Vlastnosti nerostů prvky, halogenidy, sulfidy, oxidy, uhlíčitany, dusičnany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organolity</p> <p style="text-align: center;">Horniny Vyvřelé horniny Usazené horniny Přeměněné horniny</p> <p style="text-align: center;">Geologické děje vnitřní a vnější Tektonika Eroze Zvětrávání, Krasové jevy</p> <p style="text-align: center;">Geologický vývoj v ČR</p>	<p>Z-planeta Země, stavba</p> <p>F, CH - terminologie, rozpustnost CH- chemické vzorce, značky prvků</p> <p>OČ – zemětřesení, sopečná činnost, lavina, povodně, požáry Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě</p> <p>CH-působení vody ve vápencích</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - zná význam půdy pro výživu rostlin - porovnává míru devastace lidskou spol. - uvede možnosti nápravy- rekultivace - popisuje teorii o vzniku a vývoje života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů - orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biomy, přirozené a umělé ekosystémy) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy 	<p style="text-align: center;">Pedologie Půdní činitelé Složení a vlastnosti půd Třídění půd</p> <p style="text-align: center;">Vznik a vývoj života na Zemi Evoluce Darwin</p> <p style="text-align: center;">Éry vývoje Země Prekambrium Prvohory Druhohory Třetihory Čtvrtohory</p> <p style="text-align: center;">Ekologie Podmínky života –abiotické,biotické</p>	<p>Z-geomorfologické jednotky</p> <p>Př – význam půdy</p> <p>ENV –základní podmínky života Ekologický den - projekt Třídění odpadu ve třídách -projekt</p>

Název předmětu: **ZEMĚPIS**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku.,s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku.Časová dotace byla posílena o 2 disponibilní hodiny. Zeměpis se vyučuje zpravidla v kmenové třídě, v počítačové učebně, v knihovně,ve třídě s interaktivní tabulí i mimo školu.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...
- v předmětu je začleněno učivo Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- EV: ekosystémy; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- EGS: objevování Evropy, světa
- MUV: kulturní diference; etnický původ

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky

- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní enviromentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>6.ročník - ZEMĚPIS</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje postavení Slunce ve vesmíru a popisuje planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - aplikuje poznatky o vesmíru a o Sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso <p>porozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětluje délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětluje podstatu polárního dne a noci - snaží se v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu <ul style="list-style-type: none"> - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu 	<p style="text-align: center;">Postavení Země ve vesmíru Vesmír, Sluneční soustava, Slunce, Měsíc</p> <p style="text-align: center;">Tvar a pohyby planety Země Rok, den a noc, roční období jako důsledek pohybů Země</p>	<p>F – sluneční soustava, skupenství látek PŘ – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet</p> <p>M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země OV – kalendář PŘ – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci ČJ – 2 významy slova den</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek - seznámí se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokazuje aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky - vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících <p>-používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - porozumí pojmům:poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh,datová mez <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasňuje stavbu zemského tělesa, dna oceánů 	<p>Kartografie a topografie Glóbus, mapa a měřítko Polohopis ,výškopis</p> <p>Zeměpisná poloha poledníky rovnoběžky zeměpisné souřadnice zeměpisná síť určování geografické polohy určování časových pásem</p> <p>Přírodní složky a oblasti Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi 	<p>M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr ČJ– skloňování slova glóbus M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr PŘ– tématické mapy D – tématické mapy ČJ – názvosloví</p> <p>M – polokružnice, OV – režim dne</p> <p>PŘ- vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství OV – šetření vodou, čistota ovzduší INF – Internet – zdroj informací, tvorba</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - objasní uspořádání biotit v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí - seznamuje se se základními zásadami a postupy spojené s živelnými pohromami a haváriemi 	<p style="text-align: center;">Ochrana člověka za mim.situací</p>	<p>projektu</p> <p>OČ – živelné pohromy, zemětřesení, povodně, laviny, atmosfer. poruchy</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>- určuje geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích porovnává rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</p> <p>- popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů</p> <p>- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</p> <p>- seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů</p> <p>- seznamuje se s mimořádnými situacemi regionů světa, charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy</p> <p>pokouší se na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</p> <p>- provádí regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů (nábož., kulturní, polit. aj.)</p> <p>- vyhledává a provádí stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</p> <p>- seznamuje se s mimořádnými situacemi regionů světa, charakterizuje mimořádné situace způsobené přírodními jevy</p>	<p>Geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů</p> <p>Regiony světa</p> <p>Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, státy daného kontinentu</p>	<p>D – objevné cesty</p> <p>PŘ – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů</p> <p>OČ – regionální mimořádné situace</p> <p>EGS – objevujeme svět</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu</p> <p>OV- lidská práva, vzdělání</p> <p>VZ- životní styl</p> <p>PŘ- podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel</p> <p>ČJ – různá písma,</p> <p>MUV – kulturní diference</p> <p>ENV- ekosystémy</p> <p>OČ – regionální mimořádné situace</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>Určuje geografickou polohu a vyhledává na mapách polární oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí - seznamuje se s mimořádnými situacemi reg. světa, charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy <ul style="list-style-type: none"> - určuje geografickou polohu jednotlivých oceánů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech - porovnává rozlohu jednotlivých oceánů - popisuje a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů - seznamuje se s mimořádnými situacemi reg. světa, charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy 	<p>Zeměpis světadílů – polární oblasti Antarktida a Arktida Poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vegetace</p> <p>Zeměpis oceánů Tichý a Indický Poloha, členitost mořského dna, využití, význam, fauna, flóra</p>	<p>D – dobývání pólů PŘ – fauna, flóra ENV – ekosystémy OČ – regionální mimořádné situace</p> <p>D – objevné cesty PŘ – vliv geografické polohy na život ve oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů ENV – ekosystémy OČ – regionální mimořádné situace</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>7.ročník - ZEMĚPIS</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - seznamuje se s mimořádnými situacemi reg. světa, charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy - určuje geografickou polohu jednotlivých oceánů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích - porovnává rozlohu jednotlivých oceánů - popisuje a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů 	<p style="text-align: center;">Regiony světa Amerika,Asie a Evropa</p> <p>poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství,státy daného kontinentu</p> <p style="text-align: center;">Oceány Atlantský a Severní ledový oceán</p> <p>Poloha,členitost mořského dna,využití, význam,fauna,flóra</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět.</p> <p>PŘ– lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné</p> <p>MUV – kulturní diferenciacie - etnický původ</p> <p>OČ – regionální mimořádné situace</p> <p>D– objevné cesty PŘ – vliv geografické polohy na život ve oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů ENV – ekosystémy</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů - seznamuje se s mimořádnými situacemi reg. světa, charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy 		<p>OČ – regionální mimořádné situace</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>8.ročník - ZEMĚPIS</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje absolutní geografickou polohu České republiky - vyhodnocuje relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - porovnává rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popisuje s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost - charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními živly - rozpozná riziková prostředí a činnosti, vyhýbá se jim - vyhledává a třídí informace pro běžný život <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, popisuje a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České 	<p>Česká republika</p> <p>absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</p> <p>Obyvatelstvo a sídelní poměry České republiky</p> <p>Počet obyvatel, hustota zalidnění, složení. Sídla – města a vesnice</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OČ – zemětřesení, živelné pohromy, povodně, přívalové deště</p> <p>PŘ – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky</p> <p>ČJ – nářečí PŘ – vliv osídlení na krajinu D – vznik prvních měst, vývoj urbanizace</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje</p> <p>-rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky -posuzuje hospodářské postavení ČR v Evropě</p> <p>- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost -územní jednotky státní správy a samosprávy -spolupráce euroregionů</p>	<p>Hospodářství České republiky</p> <p>Vývoj našeho hospodářství Energetické zdroje Průmysl Zemědělství Doprava Služby</p> <p>Regiony České republiky</p> <p>Praha Střední Čechy Jižní Čechy Západní Čechy Západočeská lázeňská oblast Severočeská pánevní oblast Severní Čechy Východní Čechy Vysočina Jižní Morava Střední Morava Východní Morava</p>	<p>CH – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie D – historie průmyslu PŘ- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, F – typy elektráren</p> <p>MUV – kulturní diference ENV - ekosystémy</p> <p>D – historie regionů CH – průmysl regionů ČJ – významné osobnosti M – práce s daty PŘ - krajina, stav přírody</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s historií, se statistickými údaji vztahující se k obci - popisuje a posuzuje regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu - učí se vhodnému chování a jednání v možných rizikových situacích <ul style="list-style-type: none"> - určuje hlavní vedlejší světové strany - pohybuje se podle mapy - odhaduje vzdálenosti, výšky objektů - zhotovuje jednoduché náčrtky krajiny - aktivně vyhodnocuje a rozlišuje možná nebezpečí, vyhýbá se jim 	<p style="text-align: center;">Severní Morava Slezsko</p> <p style="text-align: center;">Místní region České republiky</p> <p style="text-align: center;">Naše obec a oblast</p> <p style="text-align: center;">Terénní geografická výuka Orientace v místní krajině</p>	<p>D – historie regionu CH – průmysl regionu ČJ – významné osobnosti M – práce s daty OČ – lokální živelné pohromy našeho regionu</p> <p>M-práce s daty PŘ- orientace v přírodě</p> <p>OČ – mimořádné situace - integrovaný záchranný systém</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>9.ročník - ZEMĚPIS</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určuje a vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezuje kritéria hodnocení vyspělosti státu uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje - aktivně vyhodnocuje a rozlišuje nebezpečné předměty, chování lidí - vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí - rozpozná riziková prostředí a činnosti, vyhýbá se jim 	<p style="text-align: center;">Současný svět Společensko hospodářský zeměpis</p> <p style="text-align: center;">Obyvatelstvo světa Lidské rasy, národy a jazyky Náboženství ve světě Sídla- město, vesnice</p> <p style="text-align: center;">Hospodářství Jádrové a periferní oblasti Světová průmyslová výroba Světové zemědělství Rybolov a lesní h. ve světě</p> <p style="text-align: center;">Těžba nerostných surovin Energetika Doprava Služby Mezinárodní obchod Hlavní hospodářské organizace světa</p>	<p>MUV – kulturní diferenciacce EGS – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>PŘ – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti OV – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl VZ- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy CH – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce,</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>- orientuje se na politické mapě světa</p> <p>- uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy</p> <p>- rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p> <p>- uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</p> <p>- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>- uvádí příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p> <p>vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p> <p>- rozlišuje vzhled, funkci a znaky</p> <p>- přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady</p> <p>- posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na</p>	<p style="text-align: center;">Politický zeměpis</p> <p>Politická mapa současného světa</p> <p>Poloha rozloha lidnatost</p> <p>Státní hranice, zřízení a správní členění</p> <p>Způsoby vlády</p> <p>Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p> <p style="text-align: center;">Ohniska neklidu</p> <p style="text-align: center;">Životní prostředí</p> <p>Světové globální ekologické problémy.</p> <p>Krajina – prostředí, typy krajin</p> <p>společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí.</p> <p style="text-align: center;">Životní prostředí</p> <p>Působení životního prostředí na člověka</p> <p>Ochrana přírody</p>	<p>PV – suroviny pro přípravu pokrmů</p> <p>INF – internet- zdroj informací</p> <p>MUV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik</p> <p>OČ- terorismus, extrémismus</p> <p>VDO – participace občanů v politickém životě</p> <p style="text-align: center;">- principy demokracie</p> <p>M – zpracování statistických údajů</p> <p>OV- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce</p> <p>D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států</p> <p>PŘ– vliv přírodních podmínek na osídlení</p> <p>ČJ– zdroj informací</p> <p>INF – internet-zdroj informací</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OČ – živelné pohromy</p> <p>INF – Internet.zdroj informací</p> <p>PŘ – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpávané nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza</p> <p>CH– skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny,</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>krajinu a na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí - provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj - chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického a duševního zdraví sebe samého i ostatních lidí 		<p>ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění</p> <p>D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času</p> <p>F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky</p> <p>OV – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami</p> <p>PŘ – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině</p> <p>ENV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OČ – individuální ochrana, improvizovaná ochrana, integrovaný záchranný systém</p>

Název předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Časové vymezení předmětu:

- 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, počítačové učebně i mimo školu. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty – Koncert tří generací

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Průřezová témata:

MUV – multikulturalita, kulturní diferenciacie

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>-získává povědomí o významných skladatelích a interpretech seznamuje se s hudebním názvoslovím</p> <p>- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase,</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - vyhledává určené takty a rytmy - rozlišuje dynamiku,rytmus,harmonii,melodii, barvu 	<p>- seznamování s trendy současné hudby</p> <p>Britten- Průvodce mladého člověka orchestrem Muzikál,hudební revue</p> <p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - jednohlasý a vícehlasý zpěv - orientace v notovém záznamu - rytmus - dechová cvičení - reprodukce tónů - transpozice melodie - hudební výrazové prostředky <p>15 lidových písní 10 umělých písní 3 koledy kánon</p>	<p>VV– ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>7. ročník - HUDEBNÍ VÝCHOVA</p> <p>pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení <p>- při poslechu využívá získané zkušenosti</p> <p>- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jiným druhem umění - zařadí slyšenou skladbu do stylového období - je schopen hudbu porovnávat a třídit <ul style="list-style-type: none"> - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - má rytmické cítění a procvičuje rytmickou paměť - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taneční kroky – valčík</p> <p>Vlastní pohybové ztvárnění hudby</p> <p>Pohybové reakce na změnu proudu v hudbě</p> <p>Orientace v prostoru – pohybové hry</p> <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p>Výběr poslechových skladeb různých období</p> <p>Polyfonie- kánon a fuga : Bach,Palestrina</p> <p>Koncert: Bach, Vivaldi, Mozart</p> <p>Sonáta: Beethoven</p> <p>Symfonie: Haydn, Mozart</p> <p>Symfonická báseň - Smetana</p> <p>Společenské tance :</p> <p>valčík, polka, samba, tango, macarena</p> <p>Kantáta a oratorium: Handel</p> <p>Muzikál - Svoboda</p> <p>Slovní charakterizování hudebního díla</p> <p>Hudební názvosloví</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce známých písní - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, - rytmické hud. formy – polka, valčík , tango - analytická práce s písní, - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - využívá svoji představivost a cítění při interpretaci - hodnotí výkony spolužáků i svůj</p>	<p>nástroje -nástrojová reprodukce melodií -hudební záznam – noty, doplňování taktů -tvorba doprovodů + improvizace</p> <p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování hlasového i mluvního projevu - rozšiřování hlasového projevu - intonace a vokální improvizace - orientace v notovém záznamu - hudební cítění ,rytmus - lidský hlas a hlasová hygiena - mutace, falzet - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - hlasová nedostatečnost - nápravy - vícehlasí zpěv , kánon <p>15 lidových písní 10 umělých písní 3 koledy</p>	<p>ČJ</p> <p>ČJ, D, VV</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>8. ročník - HUDEBNÍ VÝCHOVA</p> <p>dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - zná pojem akord a interval - rozliší durovou a molovou stupnici - seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby - přesně rytmicky zazpívá vybrané písně <p>-postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní vlastnosti tónu <p>-sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat vybrané hudební formy -seznamuje se s vývojem hudby a jednotlivými skladateli a interprety 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová,dechová a rytmická cvičení - intervaly a akordy - zpěv lidových i umělých písní - rozšiřování hlasového fondu - intonace - orientace v notovém záznamu - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reflexe vokálního projevu - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů dur i moll - dvojhlas,trojhlas -výběr písní k určitým vývojovým obdobím <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech různých žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů <p>Pravěk a středověk: Seikilova píseň,truvérské písně</p> <p>Renesance a baroko –opera,kantáta,oratorium, koncert,fuga: Bach,Handel</p> <p>Klasicismus:Haydn,Mozart,Beethoven</p> <p>Romantismus – Chopin, Schubert ,Verdi</p> <p>Pozdní romantismus : Strauss</p> <p>Impresionismus: Debussy,Ravel</p> <p>Jiní: Britten,Chačaturjan,Gershwin</p> <p>Jazz a swing</p> <p>Vývoj populární hudby:Presley,Beatles, ABBA,Queen</p> <p>Co rád poslouchám: poslech různých</p>	<p>MUV –multikulturalita</p> <p>ČJ,D,VV</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - používá k doprovodu jednoduché nástroje -seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby - vnímá změny tempa,dynamiky aj. - tvoří jednoduché doprovody - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus <ul style="list-style-type: none"> - dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy 	<p>hudebních žánrů populární hudby</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - Pochod pro bicí <ul style="list-style-type: none"> - ragtime – synkopický rytmus - swing, boogie woogie, blues <p style="text-align: center;"><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka aj. - džaiiv, cha-cha - rap - pantomima - vlastní taneční kreace a improvizace <p>15 lidových písní 10 umělých písní 5 koled</p>	<p>MUV –multikulturalita</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>9. ročník - HUDEBNÍ VÝCHOVA</p> <p>dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písni různých žánrů <p>- zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností - postihuje hudebně výrazové prostředky - spojuje poslech s pohybovou činností 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová,dechová a rytmická cvičení - intervaly a akordy - zpěv lidových i umělých písní - rozšiřování hlasového fondu - intonace - orientace v notovém záznamu - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reflexe vokálního projevu - dvojhlas,trojhlas -výběr písní k určitým vývojovým obdobím hudby v Čechách od středověku do současnosti <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Počátky hudebních dějin v Čechách - Hudební renesance v Čechách: Vodňanský, K.H.z Polžic a Bezručic - České hudební baroko:Michna,Vejvanovský - Český hudební klasicismus : Mysliveček, Dusík -Český hudební romantismus:Smetana,Dvořák -Národní divadlo -20.století . Janáček, Martinů - pováleční skladatelé :Hurník,Eben Vývoj populární hudby v Čechách: Jazz,swing,rock and roll,country,rock,big beat,pop Divadla malých forem : Osvobozené divadlo, Semafor,Ježek <p>Co rád poslouchám: oblíbení interpreti</p>	<p>MUV –multikulturalita</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - postihuje hudební výrazové prostředky - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti <ul style="list-style-type: none"> - získává přehled o ukládání a reprodukci hudebních záznamů v různých formátech <ul style="list-style-type: none"> -seznamuje se s nebezpečím zneužití různých návykových látek -rasismus v textech aj. 	<p>Instrumentální a pohybové činnosti</p> <p>Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky -záznam hudby grafický - notační programy <p style="text-align: center;">Technika a hudba</p> <p>Počítače –internet,MP3,DVD ,mobilní tel.,aj.</p> <p style="text-align: center;">Vazba závadného chování na různé hudební styly</p> <p>15 písní lidových 10 písní umělých písně z muzikálů 3 koledy</p>	<p>ČJ</p> <p>TV,VV</p> <p>INF</p>

Název předmětu: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá zejména v odborné učebně výtvarné výchovy, nebo mimo budovu školy (práce v terénu)

Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie
 - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
 - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- strategie • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)
 - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
 - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
 - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a

vybavení

- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - kreativita, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality , schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivost v mezilidských vztazích.)

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>6. ročník - VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> <p>Žák: Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</p>	<p>HV - rytmus, melodie OSV - kreativita</p>
<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.</p> <p>Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.</p>	<p>HV - hudební nahrávky</p>
<p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p>	<p>Malba.</p> <p>Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.</p>	<p>D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života</p>
<p>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.</p>	<p>Plastická a prostorová tvorba.</p> <p>Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.</p>	
<p>K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video,</p>	<p>Třetí prostor budovaný liniemi.</p> <p>Práce s www stránkami.</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
animace. Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.		
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Uplatňování subjektivity Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.	
Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.	
Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie	D - Mezopotámie, Řecko, Řím
Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.	ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>7. ročník - VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> <p>Žák: Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)</p>	
<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</p>	
<p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.</p>	<p>Barevné vyjádření.</p> <p>Byzantské, arabské umění.</p> <p>Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).</p>	<p>D - byzantské, arabské umění</p>
<p>Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p>	<p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic.	ČJ – tvorba mediálního sdělení
Vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou..	
Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.	ČJ - literární texty
Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.	
Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž.	
Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Architektura. Ověřování komunikačních účinků	D - románský sloh
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.	D - doba gotiky

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>8. ročník - VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> <p>Žák: Vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</p> <p>Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání).</p> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanty, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě. Dokreslování, koláže.</p>	
<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.</p> <p>Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko</p>	<p>D, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus</p>
<p>Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.</p>	<p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.</p> <p>Uplatňování subjektivity Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.</p>	
<p>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a</p>	<p>Práce s netradičními materiály.</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.		
Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.	Z - mapa světa, obal Země
Užívá perspektivních postupů.	Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.	D - renesance - objev perspektivy
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. . Technika akvarelu, pastel.	D - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.
Ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích.	Ověřování komunikačních účinků Předměty denní potřeby, portréty.	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>9. ročník - VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> <p>Žák: Vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Techniky kresby - tužka, perko, uhlí, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).</p>	
<p>Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</p>	<p>Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).</p>	
<p>Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol. a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění</p> <p>Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření.</p>	<p>D - historické souvislosti 20. stol. HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě</p>
<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.</p>	<p>Společná práce - komunikace.</p> <p>Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.</p>	
<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p>	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
	<p>Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.</p> <p>Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.</p>	
<p>K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.</p>	<p>Animovaný film - spolupráce, komunikace.</p> <p>Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)</p>	
<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.</p>	<p>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.</p> <p>Prostorová tvorba – modelování.</p>	
<p>Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.</p>	<p>Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.</p>	

Název předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku - 2 hodiny týdně . Výuka probíhá převážně ve školní tělocvičně, na školním hřišti a jeho okolí, také na hřišti TJ Sokol . Podle počtu žáků a organizačních možnostech školy může docházet v tomto předmětu, ke slučování tříd.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>6. ročník – TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>zvládá cvičební prvky s náčiním a na náradí</p> <p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží</p>	<p>Atletika běh rychlý běh vytrvalostní běh přes překážky skok daleký skok vysoký hod granátem vrh koulí</p> <p>Gymnastika akrobacie přeskoky cvičení náčiním a na náradí</p> <p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika s hudbou, tance</p> <p>Sportovní hry- vybíjená, fotbal, florbal, basketbal</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků z oblasti dopravní výchovy a zdravotní výchovy</p>	<p>Z, PŘ, OV, VZ školní výlety</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>v náročnějším terénu do 25 km</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>7. ročník - TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>zvládá cvičební prvky s náčiním a na nářadí</p> <p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční</p>	<p>Atletika běh rychlý běh vytrvalostní běh přes překážky skok daleký skok vysoký hod granátem vrh koulí</p> <p>Gymnastika akrobacie přeskoky cvičení náčiním a na nářadí</p> <p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika s hudbou, tance</p> <p>Sportovní hry- vybíjená, fotbal, florbal, basketbal</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků z oblasti dopravní výchovy a zdravotní výchovy</p>	<p>OSV – seberealizace a sebeorganizace</p> <p>Z, PŘ, OV, VZ</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>8. ročník - TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Žák: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</p> <p>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>užívá osvojované názvosloví</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Atletika běh rychlý běh vytrvalostní běh přes překážky skok daleký skok vysoký hod granátem vrh koulí</p> <p>Gymnastika akrobacie přeskoky cvičení náčiním a na náradí</p> <p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika s hudbou, tance</p> <p>Sportovní hry- vybíjená, fotbal, florbal, basketbal</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením</p>	<p>OSV –kreativita</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc slabším, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků z oblasti dopravní výchovy a zdravotní výchovy Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>D</p> <p>Z, Př, OV, VZ</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>9. ročník - TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Žák: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</p> <p>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>užívá osvojované názvosloví</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Atletika běh rychlý běh vytrvalostní běh přes překážky skok daleký skok vysoký hod granátem vrh koulí</p> <p>Gymnastika akrobacie přeskoky cvičení náčiním a na náradí</p> <p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika s hudbou, tance</p> <p>Sportovní hry- vybíjená, fotbal, florbal, basketbal</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením</p>	<p>OSV –seberealizace a sebeorganizace</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc slabším, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků z oblasti dopravní výchovy a zdravotní výchovy</p> <p>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>D</p> <p>Z, Př, OV, VZ</p>

Název předmětu: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně, časová dotace byla posílána o 2 disponibilní hodiny

Výuka se uskutečňuje převážně v kmenové třídě, v počítačové učebně, ve cvičné kuchyni i mimo školu.

V předmětu je částečně začleněno učivo dopravní výchovy.

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV – psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy
- MEV – stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti
- MUV – lidské vztahy
- OČ – první pomoc, lékárnička, fyzická zdatnost, péče o zdraví, předcházení úrazům

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávání a třídí informace, využívá je v procesu učení

- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské

vztahy

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>6. ročník - VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, pitný režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví a kvalitu ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, - režim dne - ochrana před přenosnými chorobami, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče - auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost) - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné 	<p>OSV – psychohygiena</p> <p>MUV – lidské vztahy</p> <p>OČ – první pomoc, péče o zdraví</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>mladého člověka ; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>- charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a obrany</p> <p>- v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně</p> <p>- spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky</p> <p>- v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy)</p> <p>-uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</p> <p>- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>-uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí</p> <p>- cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky jako chodec, cyklista</p> <p>-ošetří drobná i závažná poranění</p>	<p>projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>- bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</p> <p>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</p> <p>- živelné pohromy, terorismus</p> <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <p>- Bezpečnost v dopravě</p> <p>- rizika silniční a železniční dopravy</p> <p>- vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity</p> <p>- postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, Maslowova</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
	<p>hierarchie lidských potřeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - ochrana zdraví a životů 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>7. ročník - VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - vysvětlí proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztravný pohlavní styk - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - charakterizuje odpovědné sexuální chování a zásady v oblasti sexuality na elektronických mediích, uvede postup v konkrétních modelových situacích - chápe význam zdrženlivého chování v dospívání - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství <p>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny 	<p>OSV –mezilidské vztahy</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví - charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy - navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc -uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, pitný režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota <p>- ochrana před přenosnými chorobami</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka ;</p> <p>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>- projevuje odpovědné chování v rizikových v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy)</p> <p>- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p> <p>- uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</p> <p>- aktivně se zapojuje do akcí školy (obce)</p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>- stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>- civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p> <p>- auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost)</p> <p>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>-bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</p> <p>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</p> <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <p>- bezpečnost v dopravě silniční i železniční</p> <p>- vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity</p> <p>- postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>- živelné pohromy, terorismus</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečnostní ochranné prvky jako chodec, cyklista - ošetří drobná a závažná poranění 	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, Maslowova hierarchie lidských potřeb - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>8. ročník - VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje odpovědné sexuální chování - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, chápe význam zdrženlivosti v dospívání - charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality ne elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových případech - vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku - spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželství, založení rodiny, plánování rodičovství - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - sexuální výchova <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>	<p>OSV – poznávání lidí</p> <p>MEV – stavba mediálních sdělení</p> <p>OČ – fyzická zdatnost</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>aktivní podporu zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce <p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví <p>- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, pitný režim - ochrana před přenosnými chorobami - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví: kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - základní cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče - auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost) - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka ; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správná řešení situací - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silničním a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování -aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporující bezpečné chování v dopravě - poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</p> <p>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</p> <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA - bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>-živelné pohromy, terorismus</p> <p>- první pomoc</p> <p>- manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p> <p>- porovnává nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu</p> <p>- rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu</p> <p>- charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany</p> <p>- v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně</p> <p>- spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky</p>	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, Maslowova hierarchie lidských potřeb</p> <p>- podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</p> <p>- podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, vytváření vědomí vlastní identity</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</p> <p>- psychohygienu - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
	různých situacích - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování - dopad vlastního chování a jednání	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>9. ročník - VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, chápe význam zdrženlivosti - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřící se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy -předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity -sexuality jako součást formování osobnosti, promiskuita <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, pitný režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - základní cesty přenosu nákazy jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů 	<p>MEV –fungování a vliv medií ve společnosti</p> <p>OČ – první pomoc, lékárnička, předcházení úrazům</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p> <p>- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka ;</p> <p>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby</p> <p>vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>(úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p> <p>- ochrana před přenosnými chorobami,“</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>- stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>- civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p> <p>- auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (trestná činnost)</p> <p>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>- bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</p> <p>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</p>	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v rizikových a konkrétních situacích silniční a železniční dopravy - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správná řešení situací - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - aktivně se zapojuje do akcí školy podporujících snížení rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě - poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, nebezpečí, mimořádných událostí - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany -v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně - spolupracuje na přípravě a hodnocení 	<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt - živelní pohromy, terorismus <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, Maslowova hierarchie lidských potřeb - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví 	

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky</p> <p>- dovede vyjádřit svůj názor na různé konfliktní situace v rodině</p>	<p>- podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví, podporu zdravého životního stylu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samotnému, vztah k druhým lidem, zdravé, vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</p> <p>- zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</p>	

Název předmětu: **PRACOVNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7.ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč.hodina týdně.

Výuka se uskutečňuje převážně v areálu školních pozemků, v kmenové třídě, v počítačové učebně, v knihovně, ve cvičné kuchyni i mimo školu.

Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova – kooperace a kompetice , rozvoj individuálních schopností, schopnost komunikace a týmové spolupráce

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák - poznává smysl a cíl učení

- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů

- vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení

- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel – se zajímá o náměty

- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci

- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel – zadává úkoly při kterých žáci spolupracují

- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žáci - pracují ve skupinách

- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel – podle potřeby pomáhá žákům

- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žáci - respektují pravidla při práci

- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů

- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>6. ročník – PRACOVNÍ VÝCHOVA</p> <p>Žák:</p> <p><i>Příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů - dodržuje hygienická pravidla a předpisy - získává základní dovednosti a návyky - používá vhodné pomůcky a náčiní - umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně - dbá na bezpečnost - má představu o zdravé výživě člověka - uplatňuje poznatky při sestavování jídelníčku - získává poznatky o úpravě pokrmů <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů - dodržuje hygienická pravidla a předpisy - získává základní dovednosti a návyky - používá vhodné pomůcky a náčiní - umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně - dbá na bezpečnost - zvládá základní znalosti o domácnosti - ovládá základní principy stolování - orientuje se v oblasti nákupu, skladování potravin - má představu o zdravé výživě člověka - uplatňuje poznatky při sestavování jídelníčku 	<p>Příprava pokrmů Zásady hygieny potravy</p> <p>Recepty a návody, kuchařské knihy</p> <p>Seznámení s el. spotřebiči</p> <p>Bezpečnost při vaření</p> <p>Zdravá výživa člověka</p> <p>Studená kuchyně, teplá kuchyně, nápoje Úprava pokrmů</p> <p>Recepty a návody, kuchařské knihy Úprava stolu – stolování Druhy koření, skladování potravin Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny</p>	<p>CH, PŘ, F, VZ</p> <p>CH, PŘ, F, VZ</p> <p>OSV – rozvoj individuálních dovedností, organizace práce</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - získává poznatky o úpravě pokrmů - získává základní pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - dodržuje zásady hygieny a BOZP - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu -ovládá základní postupy při činnostech v domácnosti -dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla -získává základní pracovní postupy,získává obratnost,procvičuje jemnou motoriku -orientuje se v návodech k obsluze spotřebičů - získává přehled o platbách v domácnosti - orientuje se v likvidaci opadu ,třídění -dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla - provádí jednoduché práce s vybranými materiály - vybírá vhodné pracovní pomůcky a volí vhodné pracovní postupy 	<p style="text-align: center;">Pěstitelské práce</p> <p style="text-align: center;">Základní podmínky pro pěstování Pokožové rostliny Péče o rostliny v areálu školy</p> <p style="text-align: center;">Okrasné rostliny – péče v areálu školy Léčivé rostliny a koření Ovocné rostliny</p> <p style="text-align: center;">Údržba, provoz a úklid domácnosti</p> <p style="text-align: center;">Čistící prostředky Praní a žehlení Ošetřování oděvů Ekonomika provozu Odpad a jeho likvidace Elektrotechnika v domácnosti Provoz v domácnosti</p> <p style="text-align: center;">Ruční práce</p> <p style="text-align: center;">Šití</p> <p style="text-align: center;">Šití a oprava oděvů,pletení,háčkování aj.</p>	<p>PŘ stavba rostlin</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - organizuje si práci - orientuje se v nárocích zvířat, vhodnosti a podmínkách chovu - učí se dodržovat základních hygienické a bezpečnostní pravidla chovu <p>sestaví podle návodu dané modely</p> <ul style="list-style-type: none"> -navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky -provádí montáž a demontáž výrobků -dodržuje BOZP <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu - je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku - učí se ovládat základní postupy při opracování vybraných materiálů - volí a používá vhodné pracovní nástroje a nářadí 	<p>Práce s různými materiály Dřevo, plast, přírodniny, papír, látky</p> <p>Chovatelství Chov domácích zvířat Podmínky pro chov Hygiena a bezpečnost chovu</p> <p>Design a konstruování Stavebnice Sestavování modelů</p> <p>Svět práce Zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání.</p> <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost práce - vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí - technické náčrty a výkresy, technické informace - pracovní postupy - zhotovení výrobků - jednoduché pracovní postupy a operace - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro 	<p>PŘ- zoologie</p> <p>M - geometrie PŘ– prevence úrazů a zásady 1. pomoci</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>7. ročník - PRACOVNÍ VÝCHOVA</p> <p><i>Příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá pracovní postupy - má znalosti o výživě člověka, potravě - ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu - má představu o předpisech a hygienických pravidlech - má představu o základních činnostech přípravy pokrmů - volí správnou odpovídající technologii - organizuje a plánuje pracovní činnost - dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě - získává informace o ekonomice v rodině - poskytne v rámci svých možností první pomoc <p><i>Svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Hygiena výživy – výživa člověka Zásady správné výživy – výživová hodnota Společenské chování Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel Úpravy tepelné, za studena Stolování, inventář, aranžování květin, ... Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku Nákup a skladování potravin, správné využití Péče o zdraví : první pomoc</p> <p>Svět práce</p> <p>Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní Volba profesní orientace – osobní zájmy, Úřad práce – nezaměstnanost Problémy nezaměstnanosti, úřady práce. Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby. Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele.</p>	<p>OSV – rozvoj individuálních dovedností pro konkurenceschopnost - organizovaná práce skupin</p> <p>PŘ, VZ</p> <p>OČ</p> <p>VZ – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení VDO –rozvoj soc. dovednosti - komunikace</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - získává základní pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - dodržuje zásady hygieny a BOZP - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - orientuje se v různých pracovních postupech -prohubuje své estetické vnímání a cit -používá různé spotřebiče,zná jejich užití a ovládání -BOZP - pracuje s PC,využívá informací internetu - ovládá základní postupy při činnostech v domácnosti -dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla -získává základní pracovní postupy,získává obratnost,procvičuje jemnou motoriku -orientuje se v návodech k obsluze spotřebičů - získává přehled o platbách v domácnosti - orientuje se v likvidaci opadu ,třídění -dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla -získává základní pracovní postupy,získává obratnost,procvičuje jemnou motoriku 	<p style="text-align: center;">Pěstitelské práce Péče o rostliny v budově školy Péče o rostliny v areálu školy (pozemek) Okrasné rostliny,pokojové rostliny</p> <p style="text-align: center;">Práce s různými materiály Dekorace školních prostor Aranžmá květin,suchá vazba aj. Ruční práce Dekorace školních prostor Aranžmá květin,suchá vazba aj. Jednoduché práce s opracováním různých materiálů</p> <p style="text-align: center;">Provoz a údržba domácnosti Elektrotechnika v domácnosti Provoz domácnosti PC Platební styk Odpady</p> <p style="text-align: center;">Ruční práce Šití a oprava oděvů pletení,háčkování aj.</p>	<p>PŘ - botanika</p> <p>VV</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení -provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení -dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazech</p> <p><i>Péče o dítě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v období dospívání - získává poznatky o antikoncepci - umí ovládat své city, umí vyjádřit své pocity - vytváří si vztah ke své budoucí rodičovské roli - vytváří si správný životní styl pro ovlivnění zdraví svého dítěte - získává odpovědnost za zrod nového života - umí pečovat o dítě v prvních dnech, týdnech, měsících života - má představu o výživě novorozence, batolete a dítěte předškolního věku <p>má představu o správné výchově a vývoji dítěte školního věku</p>	<p>Design a konstruování Stavebnice Sestavování modelů Náčrt,plánek,schéma Drobné opravy jízdního kola</p> <p>Péče o dítě Základní lidská práva Puberta – dospívání, antikoncepce Početí, těhotenství Vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství Vývoj jedince, správné prostředí Novorozenec, kojeneček, batole</p> <p>Výživa a hygiena kojence Růst a vývoj v prvním roce života Batole – psychický a fyzický vývoj dítěte Výchovná péče a předškolní věk Výchova hrou, odměny, tresty, potřeby a výživa dítěte Bezpečnost a nástrahy dítěte školního věku Péče o nemocné dítě</p>	<p>M- geometrie PŘ- prevence úrazů a zásady první pomoci</p> <p>VZ, PŘ, CH</p>

Název předmětu: **SVĚT PRÁCE**

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět svět práce je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodiny týdně . Na zavedení výuky tohoto předmětu byla použita 1 disponibilní hodina.

Výuka probíhá zejména v kmenových třídách a učebně PC, mimo školu (exkurze, besedy atd.) .

Vzdělávání v předmětu svět práce:

- vede k pozitivnímu vztahu k práci
- k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa a s sebe samého
- k seberealizaci a naplňování svých představ o budoucí profesní orientaci
- k orientaci v různých oborech lidské činnosti
- k získávání informací o aktuálním trhu práce, o možnostech studia
- k osobnostnímu rozvoji

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury)
- exkurze na různých pracovištích
- besedy
- Internet a encyklopedie jako zdroj informací
- výukové programy

Předmět svět práce úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost,Člověk a svět práce,Člověk a jeho svět:

- přírodopis ,zeměpis, výchova ke zdraví,pracovní výchova,aj.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberealizace a sebepojetí, seberealizace, sebeorganizace

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí
- k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím
- k využívání vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- k pozitivní představě o sobě samém, podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj
- k ocenění zkušeností druhých lidí, čerpání ponaučení z toho, co druzí lidé dělají
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede k úctě k druhým lidem
- vede žáky k uvědomování si svých práv a povinností

- k respektování a ochraně našich tradic a kulturního historického dědictví

Kompetence pracovní

- k využívání znalostí a zkušeností v jednotlivých oblastech
- k přípravě na budoucnost
- k dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>8.ročník- SVĚT PRÁCE</p> <p>Žáci se učí realističtěji hodnotit své osobní předpoklady a možnosti, uvědomují si nutnost sebepoznání pro správnou volbu povolání.</p> <p>Žáci se učí realistickému rozhodování, zamýšlí se nad faktory, které ovlivňují jejich rozhodování, učí se rozumně volit z daných možností.</p> <p>Žáci se učí plánovat důležité životní kroky, stanovovat si reálné cíle, hledat účinné strategie a překonávat dané překážky.</p> <p>Žáci se zamýšlí nad změnami, které jim přinese přechod ze ZŠ na střední školy, učí se adaptaci na nové životní změny, učí se vyrovnávat se se zátěžovými situacemi</p> <p>Žáci získávají přehled o nabídkách vzdělávání, poznávají místní možnosti a příležitosti, učí se plánovat cestu k dosažení svého cíle.</p>	<p>1. Sebepoznání a sebehodnocení</p> <p>2. Rozhodování</p> <p>3. Akční plánování</p> <p>4. Adaptace na životní změny</p> <p>5. Možnosti absolventů ZŠ</p>	<p>PV, PŘ, VZ, ČJ OSV sebepoznání a sebehodnocení</p> <p>VZ, VO</p> <p>OSV - seberealizace VZ, VO, M ČJ</p> <p>VZ, VO</p> <p>OSV - seberealizace</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>Žáci se učí vyplňovat důležité formuláře spojené se vzděláváním nebo s danou profesí.</p>	<p>6.Formuláře</p>	<p>ČJ,INF,PV</p>
<p>Žáci se učí vyhledávat různé zdroje informací pro svou správnou volbu profese,seznamují se s institucemi Úřad práce,PPP,poradenskými firmami,informačními médii.</p>	<p>7.Informační servis</p>	<p>INF,ČJ,VO</p>
<p>Žáci si ucelují náhled ne některé pracovní činnosti a profese,seznamují se s problematikou nezaměstnanosti, s možnostmi rekvalifikace ,poznávají problém pozitivní profesní diskriminace.</p>	<p>8.Rovnost příležitostí na trhu práce</p>	<p>VO,INF</p>
<p>Žáci se seznamují s postupy přijímání uchazečů o studium na SŠ, do zaměstnání.s mezinárodními trendy studia .</p>	<p>9.Svět práce a dospělosti</p>	<p>PV,INF</p>
<p>Žáci získávají konkrétní představy o daných profesích návštěvami na různých pracovištích,sestavují si individuální přehled o náročnosti jednotlivých povolání, podílí se aktivně na výběru exkurzí a besedujících.</p>	<p>10.Exkurze a besedy</p>	<p>ČJ,PV,INF,VO,VZ a ostatní předměty</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>9.ročník - SVĚT PRÁCE</p> <p>Žáci získávají ucelené informace o potřebné kvalifikaci pro výkon vybraného povolání, získávají přehled o nabídce SŠ a učilišť</p> <p>Žáci získávají přehled o možnostech studia, seznamují se s nabízenými obory.</p> <p>Žáci se seznamují s nabídkami SŠ, vyhledávají a třídí získané informace.</p> <p>Žáci získávají ucelené informace o potřebné kvalifikaci pro výkon vybraného povolání, získávají přehled o nabídce SŠ a učilišť</p> <p>Žáci získávají informace o průběhu přijímacího řízení, učí se zodpovědnému přístupu k nastalým životním situacím.</p>	<p>Přehled SŠ v regionu</p> <p>Učiliště</p> <p>Střední školy</p> <p>Přehled SŠ mimo náš region</p> <p>Přijímací řízení a pohovory</p>	<p>INF, VZ</p> <p>INF</p> <p>INF, PV ČJ</p> <p>PV, INF</p> <p>INF, ČJ, PV</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>Žáci získávají informace o nabídce a poptávce pracovních sil na trhu práce v regionu. Učí se výčtu informací z grafů, tabulek aj. vydaných ÚP.</p> <p>Žáci se připravují na životní změny, učí se zodpovědnosti, plánování a stanovování si reálných cílů.</p> <p>Žáci získávají přehled o možnostech dalšího studia a vzdělávání, seznamují se s pojmem rekvalifikace.</p> <p>Žáci se zamýšlí nad změnami, které jim přinese přechod ze ZŠ na střední školy, učí se adaptaci na nové životní změny, učí se vyrovnávat se zátěžovými situacemi</p> <p>Žáci získávají konkrétní představy o daných profesích návštěvami na různých pracovištích, sestavují si individuální přehled o náročnosti jednotlivých povolání, podílí se aktivně na výběru exkurzí a besedujících.</p>	<p>Trh práce v našem regionu</p> <p>Jak úspěšně studovat na SŠ</p> <p>Další vzdělávání</p> <p>Adaptace na životní změny</p> <p>Exkurze a besedy</p>	<p>PV, INF</p> <p>VZ, ČJ, ZŽS</p> <p>Propojení se všemi předměty.</p>

Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen do výuky v sedmém až devátém ročníku základní školy jako samostatný předmět. Vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk a navazuje na výuku českého jazyka. V každém ročníku mu jsou věnovány 2 hodiny týdně. Časová dotace je tvořena 6 disponibilními hodinami.

Po třech letech výuky žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod., využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Výuka se uskutečňuje převážně v kmenové třídě a počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje práci samostatnou, ve dvojicích a skupinách s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou a různými aktivitami napomáhá žákům učit se jak hodnotit druhé

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky

- zadáváním skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, která napomáhá snížit jazykové bariéry

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- podporuje skupinovou práci, při které se žák učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům
- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků

Kompetence občanské:

Učitel:

- zadává mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů

Kompetence pracovní:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika apod.)
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky
- pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby
- kontroluje plnění závazků a povinností

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>7.ročník– ANLICKÝ JAZYK</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí ve slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe • Rozumí běžným pokynům doma i ve škole • Rozumí číslům a běžným číselným údajům • Rozumí ve slyšeném i čteném textu zákl.inf.o lidech a jejich rodině • Představí se,pozdraví,rozloučí,poděkuje • Sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně spolužáka • Popíše velmi jednoduše místo,kde bydlí a svůj domov • Rozumí hlavním bodům a informacím krátkých textů,vyhledá v nich známá slova • Řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost jiné osoby • Popíše jednoduchým způsobem věci a obrázky • Popíše svůj denní režim,co dělá a nedělá rád,co umí a neumí udělat • Popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • neurčitý člen,osobní a přivlastňovací zájmena,množné číslo podstatných jmen,fonetická abeceda,krátké a dlouhé samohlásky,specifická výslovnost některých hlásek,přízvuk ve větě,intonace • já,moje rodina a kamarádi • číslovky 1-100 • zájmové činnosti,režim dne • domov,dům,pokoje • škola,předměty ve škole,vyučovací předměty, • město,budovy,obchody • části lidského a zvířecího těla • slovesa „být,mít,moci/umět“,přítomný čas prostý a průběhový,kladná a záporná věta,otázka,krátká odpověď,otázky,„ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny,vazba „there is,there are“ 	<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> -krátké rozhovory -krátké jednoduché texty -ústní a písemný popis osoby,místa,dne <p>Mezipředmětové vztahy:Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -matematika -zeměpis -přírodopis -hudební výchova -dějepis -výtvarná výchova <p>Multikulturní výchova:tematické okruhy-</p> <ul style="list-style-type: none"> -kulturní diference -lidské vztahy -etnický původ -multikulturalita <p>Osobnostní a sociální výchova:tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -kreativita -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -řešení problémů

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• Popíše a pojmenuje budovy ve městě• Rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu		

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>8.ročník– ANLICKÝ JAZYK</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí ve slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe • Rozumí běžným pokynům doma i ve škole • Rozumí číslům a běžným číselným údajům • Rozumí ve slyšeném i čteném textu zákl.inf.o lidech a jejich rodině • Představí se,pozdraví,rozloučí,poděkuje • Sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně spolužáka • Popíše velmi jednoduše místo,kde bydlí a svůj domov • Rozumí hlavním bodům a informacím krátkých textů,vyhledá v nich známá slova • Řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost jiné osoby • Popíše jednoduchým způsobem věci a obrázky • Popíše svůj denní režim,co dělá a nedělá rád,co umí a neumí udělat • Popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování a prohlubování učiva • neurčitý člen,osobní a přivlastňovací zájmena,množné číslo podstatných jmen,fonetická abeceda,krátké a dlouhé samohlásky,specifická výslovnost některých hlásek,přízvuk ve větě,intonace • já,moje rodina a kamarádi • číslovky 1-100 • zájmové činnosti,režim dne • domov,dům,pokoje • škola,předměty ve škole,vyučovací předměty, • město,budovy,obchody • části lidského a zvířecího těla • slovesa „být,mít,moci/umět“,přítomný čas prostý a průběhový,kladná a záporná věta,otázka,krátká odpověď,otázky,„ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny,vazba „there is,there are“ 	<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> -krátké rozhovory -krátké jednoduché texty -ústní a písemný popis osoby,místa,dne <p>Mezipředmětové vztahy:Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -matematika -zeměpis -přírodopis -hudební výchova -dějepis -výtvarná výchova <p>Multikulturní výchova:tematické okruhy-</p> <ul style="list-style-type: none"> -kulturní diference -lidské vztahy -etnický původ -multikulturalita <p>Osobnostní a sociální výchova:tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -kreativita -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• Popíše a pojmenuje budovy ve městě• Rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu		-řešení problémů

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>9.ročník- ANLICKÝ JAZYK Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí ve čteném textu základním informacím o svých spolužácích, o rodině a zájmech • Rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělují • Rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru na blízké téma • Rozumí hlavním bodům krátkého textu na známé téma • Rozumí hlavní myšlence textu a vyhledá v textu informace • Určí chronologii příběhu • Najde potřebné informace v jídelníčku, informačním letáku a v krátkém, jednoduchém textu • Pojmenuje předměty a jevy, se kterými se běžně setkává • Sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace, a zeptá se na totéž • Popíše místo, kde žije • Zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry • Popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso „být“ v přítomném a minulém čase • prázdniny a cestování • počasí • přítomný čas průběhový a prostý • domácí povinnosti • „ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny, • Prázdniny a cestování • Frekvenční příslovce • Řadové číslovky • Měsíce v roce, data, narozeniny • Neurčitá zájmena • zvířata • Minulý čas • Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření otázky na množství • Jídlo, restaurace, obchody, nakupování • cestování 	<p>Komunikační situace: -krátké rozhovory na běžná témata každodenního života -hry, kvízy a rébusy -popis, vyprávění</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Žák využije znalostí z vyučovacích předmětů vycházející ze vzdělávacích oborů: -fyzika a matematika -biologie -dějepis -zeměpis -dramatická výchova</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby • Sdělí,co má a nemá rád,co se mu líbí a nelíbí • Rozliší aktuální děj od pravidelně se opakujícího • Zeptá se na každodenní činnosti a dovede na podobné otázky odpovědět 		

Název předmětu: **ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL**

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět ZŽS se vyučuje jako samostatný předmět v 8.- 9.ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Na zavedení výuky tohoto předmětu byly použity 2 disponibilní hodiny.

Vyučuje se zpravidla v kmenové třídě, v počítačové učebně, v knihovně, ve třídě s interaktivní tabulí, ve školní kuchyňce i mimo školu.

Vzdělávání je zaměřeno na

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu duševního, tělesného a sociálního
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé, zdraví prospěšné
- i nato, co zdraví ohrožuje či poškozuje
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako předpokladu pro kvalitní život
- aktivnímu zapojení do činností podporující zdraví
- předcházení civilizačním chorobám
- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV – psychohygienu
- MEV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k :

- efektivnímu učení
- k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- k aktivnímu trávení volného času

- k zlepšování své tělesné zdatnosti
- k zodpovědnému chování za své zdraví
- k přípravě pokrmů

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům , řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev

- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žák

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>8.ročník ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - snaží se poskytnout první pomoc včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečí své i svého okolí - porovnává své míry a váhu se spolužáky - vypočítá si BMI - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - vyhledává a třídí informace o daných pochutinách - v rámci svých možností je využívá při vaření - vyhledává a třídí informace o bylinách a jejich využití v rámci prevence u některých chorob 	<p><u>Teoretická část</u></p> <p>Zdraví – zdravý životní styl Návykové látky Péče o zdraví: drogy, přenosné choroby, žloutenka</p> <p>- péče o zdraví a poskytnutí první pomoci</p> <p>Míry a váhy – BMI</p> <p>Základní živiny - sacharidy tuky bílkoviny vitamíny a minerální látky voda + pitný režim</p> <p>Pochutiny – káva,čaj, koření</p> <p>Bylinky</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p>	<p>PŘ,OV,RV</p> <p>OČ – první pomoc, lékárnička</p> <p>PŘ,M</p> <p>PŘ, CH</p> <p>PŘ</p> <p>PŘ</p> <p>PŘ,OV,RV MEV – kritické čtení a vnímání mediálního</p>

<p>- získává a třídí informace o bulimii, anorexii a obezitě - učí se aktivně vyhledávat pomoc, dbá na bezpečnost svoji a svého okolí</p> <p>- seznamuje se s obsahem potravinové pyramidy, s pojmem porce, sestavuje podle ní správný jídelníček</p> <p>- získává a uplatňuje správné zásady uchovávání potravin - získává přehled o cenách, spotřebě dané rodiny - aktivně se podílí na nakupování</p> <p>- seznamuje se s vlivy reklamy - kodex reklamy, zásady reklamy</p> <p>- učí se pozornému čtení etiket, způsobu reklamování výrobků</p> <p>- učí se pozornému čtení etiket - seznamuje s pojmy minimální trvanlivost, datum použitelnosti, složení potravin, výživová hodnota, aditiva - kontrola potravin – orgány ochrany veřejného zdraví</p> <p>- ovládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů dodržuje hygienická pravidla a předpisy - získává základní dovednosti a návyky</p>	<p>Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychických onemocnění</p> <p>Potravinová pyramida</p> <p>Nákup potravin a jejich uskladnění</p> <p>Vliv reklamy na nás</p> <p>Reklamace potravin</p> <p>Etikety – složení potravin</p> <p><u>Praktická část</u></p> <p>Studená kuchyně Teplá kuchyně Stolování</p>	<p>sdělení</p> <p>PŘ, PV</p> <p>PV</p> <p>ČJ</p> <p>OV, RV, ČJ</p> <p>ČJ, CH</p> <p>PV</p> <p>OČ – první pomoc</p>
--	--	---

<p>používá vhodné pomůcky a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně - dbá na bezpečnost - ovládá základní principy stolování - orientuje se v oblasti nákupu, skladování potravin - má představu o zdravé výživě člověka - uplatňuje poznatky při sestavování jídelníčku - získává poznatky o úpravě pokrmů <p>-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu</p> <p>-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>-předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>-seznamuje se novými druhy sportu</p>	<p><u>Pohybová část</u></p> <p>Pobyt v přírodě Sezónní sporty Exkurze</p>	<p>TV</p> <p>OČ – fyzická zdatnost</p>
--	---	--

Školní výstup	učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>9.ročník ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace o biopotravinách, bio- produktech, ekologickém zemědělství - podle svých možností porovnává dané produkty - učí se aktivnímu předcházení alimentárním onemocněním - opatření cestovní medicíny - seznamuje s některými druhy alternativních směrů výživy - vyhledává pozitiva i negativa - vyhledává a třídí si informace o výživě v těhotenství, během kojení, o výživě dětí a mladistvých - učí se zásadám předcházení některým civ.chorobám – obezitě, hypertenzi, ateroskleróze aj. - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<p><u>Teoretická část</u> Biopotraviny</p> <p>Alimentární onemocnění</p> <p>- péče o zdraví</p> <p>Alternativní směry ve výživě: vegetariáni makrobiotika fruktariánství dělená strava</p> <p>Spec.výživa u vybraných skupin obyvatel</p> <p>Prevence onemocnění civ. chorobami Péče o zdraví : cukrovka, infarkt, mozková cévní příhoda, první pomoc</p>	<p>Z,PŘ</p> <p>PŘ OČ – péče o zdraví</p> <p>ČJ,INF</p> <p>PŘ</p> <p>PŘ,RV OČ – péče o zdraví</p> <p>CH,PŘ OČ – péče o zdraví</p>

<p>ovládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů</p> <p>dodržuje hygienická pravidla a předpisy</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává základní dovednosti a návyky - používá vhodné pomůcky a náčiní - umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně - dbá na bezpečnost - ovládá základní principy stolování - orientuje se v oblasti nákupu, skladování potravin - má představu o zdravé výživě člověka - uplatňuje poznatky při sestavování jídelníčku - získává poznatky o úpravě pokrmů 	<p><u>Praktická část</u></p> <p>Studená kuchyně</p> <p>Teplá kuchyně</p> <p>Stolování</p>	<p>OČ – první pomoc</p>
---	---	-------------------------