

UČEBNÍ OSNOVY - 1. stupeň

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací předmět Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny v její mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Vzdělávací předmět Český jazyk má komplexní charakter, ale je rozdělen do tří složek: Jazykové výchovy, Literární výchovy a Komunikační a slohové výchovy.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

V Literární výchově žáci 1. stupně ZŠ nejprve získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a posléze prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení a kultivovaně psát a mluvit.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. - 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 8 hodin týdně. Výuka byla posílena 8 disponibilními hodinami. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, příležitostně v počítačové učebně vybavené multimediální technikou. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
 - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

ČESKÝ JAZYK – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládá a rozkládá slova podle sluchu - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací - skládá a čte všechny druhy slabik - skládá a čte všechny druhy slov - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost - plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem - správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice - používá znaménka ve slovech i větách - správně odpovídá na kontrolní otázky - rozpozná členění textů - naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje pohádku - recituje básničky, zná říkadla, rozpočítávadla - rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - rozumí přečtené větě a dokáže ji opakovat 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová syntéza, analýza - písmena malá, velká, tiskací, psací - slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné - slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek - orientace v textu - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - uspořádání slov ve větě - interpunkční znaménka - délka samohlásek - porozumění přečteným větám - nadpis, článek, řádek, odstavec - poslech, vyprávění, dramatizace - recitace - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, Oslovení 	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti asoustředění - cvičení dovedností zapamatování (znalost písmen, osvojení dovednosti čtení, zaznamenat slyšené) Pv – modelování písmen Hv – pětitónová řada (zpívat hlásky a slabiky) Prv, M – orientace v prostoru OSV Komunikace: - řeč slov, zvuků, těla - sdělování verb. i neverbální - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba) - vedení dialogu, vypravování EGS – Evropa a svět nás zajímá: - rodinné příběhy, příběhy o dětech z jiných zemí (dětské knihy) - zážitky z cest (vypravování) Tv, Vv –dramatizace pohádky (pohybová výchova, výroba kulis) 	

ČESKÝ JAZYK – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - rozlišuje písmo psací a tiskací - píše správně tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka - dodržuje správně pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty - píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky 	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava na psaní - psaní písmen a číslic - písmo psací a velké tiskací - psaní - písmeno, slabika, slovo - diktát slov, jednoduchých vět - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty 		

ČESKÝ JAZYK – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy - vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty - rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - řadí věty podle děje - seznamuje se s významem slov, porovnává význam slov - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl - umí rozdělit slova na slabiky - umí rozdělit slova na konci řádku podle stavby slova - rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, učí se psaní u – ů, ú, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách - rozlišuje slabikotvorné r, l - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch - aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - rozlišuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a číslovky v textu - rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - věta jednoduchá, souvětí - druhy vět - pořadí vět v textu - význam slov - věta, slovo – slova souřadná, nadřazená, podřazená, protikladná, souznačná, mnohovýznamová - pořádek slov ve větě - slabika - význam slabiky pro dělení slov na konci řádku - slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek - psaní u – ů, ú - psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách - slabikotvorné r, l - znělé a neznělé souhlásky párové na konci a uvnitř slov - písmeno ě ve slovech -slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, číslovky - vlastní jména osob a zvířat 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání (dovedností pro učení)</p> <p>Prv - věci kolem nás</p> <p>OSV - Komunikace - řeč zvuků a slov</p> <p>Hv - lokalizace hlásek</p> <p>Prv - obecné názvy (rod. a druh. názvy)</p>	

ČESKÝ JAZYK – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování, blahopřání, omluva - pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje - plynule čte jednoduchý text - užívá správný slovní přízvuk - čte s porozuměním nahlas i potichu - soustředěně naslouchá čtenému textu - spojuje obsah textu s ilustrací - vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy - recituje básně - čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich - píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena a slabiky - používá znaménka ve slovech i větách - opisuje a přepisuje jednoduché texty, - velká písmena ve slovech i ve větě 	<p>Komunikační a slohová výchova :</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní formy společenského styku - jednoduchý popis - děj – základ vypravování <p>OČ- prevence úrazů při dopravních nehodách</p> <p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení jednoduchých textů - slovní přízvuk - čtení hlasité a tiché - soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy - text a ilustrace - vyprávění, dramatizace pohádek a povídek - báseň, verš, rým - individuální četba <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvary písmen abecedy (psací, tiskací - velké) a tvary číslic - spojování písmen, slabik - diakritická a interpunkční znaménka - rozdělovací znaménko - opis, přepis - psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat, obcí, řek a států - psaní nadpisů 	<p>Prv - modelové situace</p> <p>OSV - Hodnoty, postoje, prakt. etika (sloh - model. sit.)</p> <p>Vv - vypravování podle obrázkové osnovy</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, příběhy o dětech, zážitky z cest, zvyky, tradice)</p>	

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje a procvičuje učivo ze 2. ročníku - při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu - určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky - rozlišuje rod a číslo podstatných jmen - rozlišuje osobu a číslo u sloves, seznamuje se s časováním - třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná, protikladná, mnohoznačná - rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik - vyslovuje slova se správným přízvukem - učí se určovat slova příbuzná - zná vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních - odůvodňuje a píše správně i, í – y, ý po obojet. souhl. - skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední - určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím - rozliší věty a souvětí - spojuje věty, doplňuje souvětí - vyhledá ve větách základní skladební dvojice - určí počet vět v souvětí - učí se jednoduché vzorce souvětí 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda, druhy vět, rozdělení hlásek, psaní ú, ů, u; tvrdé a měkké slabiky; dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě; párové souhlásky - vlastní jména měst, vesnic, hor a řek - slovní druhy – ohebné, neohebné - podstatná jména – rod a číslo - slovesa – osoba a čísla - významosloví - nauka o slově – synonyma, antonyma, homonyma - hláskosloví - stavba slova – kořen, předpona, příponová část - slova příbuzná - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - podstatná jména – rod, číslo pád, skloňování - slovesa – osoba, číslo, čas, časování, infinitiv, zvrtná slovesa - věta jednoduchá a souvětí - věta jednoduchá a její stavba - základní skladební dvojice - věta a souvětí - vzorce souvětí 	<p>Pr - znalost vlastních jmen zeměpis. údajů (místní názvy)</p> <p>Nj – rod a číslo podst. jmen osoba a číslo sloves</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznání (dovednost pro učení)</p>	

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje slovosled ve větách - sestaví nadpis a člení projev - pojmenovává předměty a děje - tvoří otázky a odpovědi - seřadí ilustrace a vypravuje podle dějové posloupnosti - vypravuje jednoduchý příběh podle vlastních zážitků - popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti - vytvoří a použije jednoduchou osnovu - pokusí se o krátký mluvený nebo písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše blahopřání, pohlednice, dopis 	<p>Komunikační a slohová výchova :</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice - členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - otázky a odpovědi - vypravování podle obrázkové osnovy - vypravování jednoduchého příběhu - jednoduchý popis – pracovního postupu, cesty, obrázku, osoby, činnosti - osnova - krátký mluvený nebo písemný projev podle osnovy - společenský styk a jeho formy - přání, zpráva, oznámení, pohlednice, dopis 	<p>MEV - Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu, školní časopis, práce komentátora)</p> <p>Prv - formy společenského styku (model. situace)</p> <p>OSV - Komunikace (verbální projev, komunikace v různých situacích)</p>	

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule věty a souvětí, člení text - čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti - používá četbu jako zdroj informací - reprodukuje stručně obsah čteného textu - vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému - orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize - zná několik nejznámějších dětských spisovatelů, básníků a ilustrátorů - píše správné tvary písmen a číslic, - správně spojuje písmena i slabiky - pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka) - píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle - provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu - napíše krátký dopis, adresu - vyplní podací lístek, telegram, korespondenční lístek - napíše SMS zprávu 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení, členění textu - tiché a hlasité čtení - četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti - reprodukce obsahu čteného textu - práce s literárním textem - besedy o knihách - základy literatury - využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací - dětské spisovatele, básníci a ilustrátoři <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvary písmen a číslic, typy písma - úprava zápisu - kontrola vlastního písemného projevu - dopis, adresa - vyplňování formulářů - SMS zpráva 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (čtení a vypravování příběhů ze světa)</p> <p>Prv - živá a neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání života lidí v minulosti a současnosti (pověsti) <p>Prv - znalost osobních údajů (adresa)</p>	

ČESKÝ JAZYK – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé podoby slova, porovnává významy slov - rozlišuje části slov - rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní - uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov - určuje slovní druhy - skloňuje podstatná jména, učí se přiřazovat ke vzorům - umí vyhledat infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu - rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy - vyhledává základní skladební dvojice - seznamuje se s psaním i-y v příčestí minulém - ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů - užívá vhodných jazykových prostředků - učí se sestavit osnovu, nadpis, odstavce - volí náležitou intonaci, vytvoří krátký mluvený a písemný projev - napíše dopis (včetně adresy), SMS zprávu 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, hanlivá - stavba slova – kořen, předpona a přípona, koncovka - předložky - vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z - slovní druhy – ohebné, neohebné, tvary slov - vzory podstatných jmen, psaní i-y v koncovkách pod jm. - infinitiv sloves, určité slovesné tvary - slovesné způsoby - stavba věty - podmět a přísudek - shoda podmětu s přísudkem - vlastní jména - zeměpisné názvy, jména ulic a jména států - jednoslovná <p>Komunikační a slohová výchova :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění podle osnovy - popis cesty, obrazu, činností - vypravování, dokončení příběhu - blahopřání, přání 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení)</p> <p>Nj - slovosled</p> <p>Čj - sloh - oznámení VI - ČR a sousední státy</p> <p>MEV - Tvorba mediálního sdělení MEV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (výběr jazyk. prostředků)</p> <p>OSV - Komunikace (verbální sdělení)</p> <p>Př – rostliny, živočichové</p>	

ČESKÝ JAZYK – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede správně dialog, telefonní rozhovor - čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, reprodukuje text podle svých možností - pracuje tvořivě s literárním textem - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich - rozlišuje různé typy uměleckých textů 	<p>Komunikační a slohová výchova :</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefonování <p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj techniky čtení - čtení textů uměleckých a populárně naučných - tvořivá práce s literárním textem -volná reprodukce přečteného textu -dramatizace, přednes, výtvarný doprovod - divadelní a filmová představení - poezie: báseň, rým, hádanka - próza: pověst, povídka, pohádka - rozhovory o knihách, besedy o ilustracích 	<p>OSV - Komunikace (zásady společenského styku - telefonování)</p> <p>MEV - Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality (nejdůležitější sdělení)</p> <p>Čj - sloh - výpisky Př, V1 - výpisky</p> <p>MEV - Tvorba med. sdělení</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (příběhy o dětech z celého světa)</p> <p>MEV - Práce v realizačním týmu (čtení, sloh)</p> <p>ICT - práce s internetem</p>	

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje známe pravopisné jevy - porovnává a třídí slova podle významu - rozlišuje a vytváří druhy vět podle postoje mluvčího - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá v gramaticky správných tvarech - určuje mluvnické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • u sloves • u podstatných jmen • u přídavných jmen - určuje druhy zájmen, číslovek - píše správně i-y po obojetných souhláskách - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - učí se psaní předpon a přípon - učí se psaní bě-bje, pě, vě -vje - užívá správně předložky s,z - vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - zvládá pravopis shody přísudku s podmětem 	<p>Mluvnice: Opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis - význam slov - druhy vět podle postoje mluvčího <p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa - podstatná jména - přídavná jména – druhy, vzory - zájmena- druhy - číslovky-druhy <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování i-y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech - psaní i-y v cizích slovech - psaní i-y po obojetných slouhláskách <p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpony s-, z-, vz- - přípony –ný, -ní, -ský,... - souhláskové skupiny bě,pě,vě,mě - předložky s,z <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmět - přísudek - základní skladební dvojice <p>- shoda přísudku s podmětem</p>	<p>OSV- Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů, dovednosti pro učení,...)</p> <p>MEV - Práce v realizačním týmu (stanovení cíle, rozdělení úkolů a zodpovědnosti)</p> <p>VI - názvy států</p>	

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí a užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti - posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě -zvládá základní slohové postupy písemného projevu - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry -učí se vyhledávat informace za pomoci klíčových slov - učí se základy techniky mluveného projevu -volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí Komunikační a slohová výchova : - vypravování - omluvenka -vzkaz -popis -popis činnosti - zpráva - oznámení -dopis - tiskopis -inzerát Věcné čtení - klíčová slova -čtení vyhledávací Věcné naslouchání - dialogy a vzkaz -zdvořilé vystupování -technika mluveného projevu (dýchání,tvoření hlasu, výslovnost) -telefonování 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (vypravování rodinných příběhů a zážitků)</p> <p>MEV-Interpretace vztahu mediálního sdělení (různé typy sdělení)</p> <p>ICT - psaní e-mailu</p> <p>MEV - Stavba mediálního sdělení (uspořádání mediál. sdělení)</p> <p>MEV - Tvorba mediálního sdělení (výběr výrazových prostředků v komunikaci)</p>	

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podstatné od méně podstatného, podstatné zaznamenává - vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma - dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky - orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet - při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka - volná reprodukce přečteného textu - zápis textu, tvorba vlastních textů - dramatizace, scénky - besedy o knihách - divadelní a filmová představení, televizní tvorba - porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury - základy literatury - poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání - próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč 	<p>OSV - Komunikace (sdělování verbální, vedení dialogu)</p> <p>MEV - Vnímání mediálního sdělení (volba a kombinace slov)</p> <p>OSV - Komunikace (sdělení verbální i neverbální)</p> <p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (identifikace orientačních prvků v textu)</p>	

Název předmětu: **NĚMECKÝ JAZYK**

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, do níž patří vzdělávací obor Německý jazyk, zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jedinců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vyučovací předmět má na prvním stupni časovou dotaci tři hodiny týdně (ve 3. – 5. třídě). Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně v počítačové učebně vybavené multimediální technikou.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky taktéž s reáliemi německy mluvících zemí, tradicemi a zvyky.

Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák umí vyhledat a třídit informace v rámci daného učebního souboru a dovede číst s porozuměním texty různého charakteru - v rámci probraných jazykových prostředků. Žák se umí samostatně a systematicky učit, posuzovat výsledky své práce. Důvěru ve své jazykové schopnosti získávají naši žáci kontaktem s žáky partnerské školy v SRN a pobytem v německy mluvících zemích v rámci školní výměny.

Kompetence komunikativní

Žák dovede komunikovat s ostatními na základě osvojených verbálních i nonverbálních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Žák umí pracovat v malých skupinách a dvojicích, a to podle svých možností a přijetí své role ve skupince. Je veden k ohleduplnosti a seznamuje se s různými formami sociálních kontaktů a jejich jazykovým vyjádřením.

Kompetence pracovní

Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Žáky vedeme k zodpovědnému plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků.

NĚMECKÝ JAZYK - 3. ročník

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zvládá číslovky 1 – 20 • osvojí si základní barvy • rozumí jednoduchým poslechovým textům se známou slovní zásobou a pronášenou přiměřenou rychlostí promluv • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • recituje z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> - používání členu určitého a neurčitého - 1. a 4. pád podstatných jmen - časování pravidelných a pomocných sloves v jednotném a množném čísle - přídavná jména a příslovce v přísudku - citoslovce - základní číslovky 1 - 12 - barvy - poslech textů z kazety - tématické okruhy domov, rodina, škola, zvířata - Rollenspiel (dialogy a scénky) - četba textů - procvičování výslovnosti - říkánky 	<p>OSV Komunikace – specifické komunikační dovednosti (monologické formy)</p> <p>M – číselná řada</p> <p>Prv – členové rodiny, byt, živá příroda</p> <p>OSV Komunikace – specifické komunikační dovednosti (monologické formy)</p> <p>OSV Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV Komunikace – komunikace v různých situacích</p> <p>-přednes básní</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje otázky, tvoří odpovědi • dovede správně napsat probrané lexikální jednotky • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • používá abecední slovník učebnice • má základní poznatky o německy mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - německý pravopis - hláskování -zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - rozdílnost psaní a čtení - německá abeceda - Kde se mluví německy? - svátky 	<p>ČJ – druhy vět</p> <p>ČJ - hláskování</p> <p>ČJ – abeceda</p> <p>MUV Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</p>

NĚMECKÝ JAZYK - 4. ročník

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • orientuje se v obsahu a vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci • dovede správně napsat probrané lexikální jednotky • má poznatky o německy mluvících zemích a chápe význam německého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - tématické okruhy (bydliště, vyučovací předměty, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, hodiny, kalendářní rok, příroda, počasí) - skloňování přídavných jmen a příslovcí (podle komunikativních potřeb) - práce s texty - slovní zásoba -zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - my a naši sousedé - Evropská unie 	<p>OSV Komunikace – specifické komunikační dovednosti (monologické formy)</p> <p>ČJ – orientace v textu</p> <p>MUV Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik ČJS – sousední státy ČR MUV Multikulturalita – multikulturalita jako</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zapíše základní údaje o své osobě • reprodukuje ústně obsah jednoduchého textu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> - vyplnění formuláře - převyprávění textu - scénky - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - skloňování podstatných jmen (1., 3. a 4. pád), splývání se členem - přivlastňovací zájmena - skloňování osobních přivlastňovacích zájmen (1., 3. a 4. pád) - záporná zájmena - základní číslovky 1 - 1000 - rozkazovací způsob - vybraná způsobová slovesa - vazba ich möchte - nejfrekventovanější nepravidelná slovesa - slovesa s odlučitelnými předponami - nejfrekventovanější předložky se 3. a 4. pádem - frekventované souřadící spojky - vyjádření budoucnosti tvarem přítomného času 	<p>prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění ČJ sloh – vyplňování tiskopisů</p> <p>OSV Komunikace – specifické komunikační dovednosti (monologické formy) ČJ - reprodukce textu OSV Komunikace – komunikace v různých situacích OSV Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy MEV Práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu ČJ – druhy vět, mluvnické kategorie, druhy slov</p>

NĚMECKÝ JAZYK - 5. ročník

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí slovům, větám a jednoduchým souvětím se vztahem k osvojovaným tématům • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • čte nahlas a plynule přiměřeně obtížné texty obsahující známou slovní zásobu • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - tématické okruhy (volný čas, oblékání, povolání, jídlo, lidské tělo, dopravní prostředky, nákupy) - různé formy žádosti a prosby - složená podstatná jména - skloňování a stupňování přídavných jmen a příslovcí (podle komunikativních potřeb) - řadové číslovky (podle komunikativních potřeb) - datum - práce s německy psanými časopisy, s obrazovými a poslechovými materiály - četba textů - práce s texty - převyprávění textů a rozhovorů - slovní zásoba (žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích) -práce s slovníkem 	<p>OSV Komunikace – specifické komunikační dovednosti (monologické formy)</p> <p>ČJ – mluvnické kategorie, druhy slov</p> <p>OSV Komunikace – specifické komunikační dovednosti (monologické formy)</p> <p>ČJ – čtení s porozuměním</p> <p>ČJ – reprodukce textu</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o německy mluvící země • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - děti a mládež v jiných zemích Evropy -zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - význam slov v kontextu - dialogy, scénky - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - skloňování podstatných jmen a osobních zájmen v jednotném i množném čísle (1., 3. a 4. pád) - záporná zájmena - zápor nicht a kein - vybraná zvratná slovesa - způsobová slovesa - vybraná nepravidelná slovesa - slovesa s odlučitelnými předponami 	<p>OSV Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV Komunikace – komunikace v různých situacích</p> <p>MEV Práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu</p> <p>ČJ – stavba věty</p>

Název předmětu: **MATEMATIKA**

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací předmět Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Předmět Matematika na 1. stupni ZŠ je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítačový software, výukové programy).

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně. Časová dotace byla posílena čtyřmi disponibilními hodinami. Výuka probíhá zejména v kmenových třídách, příležitostně v počítačové učebně vybavené multimediální technikou.

V předmětu je částečně začleněno učivo finanční gramotnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská

Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

MATEMATIKA – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací - umí seřadit čísla podle velikosti - doplňuje chybějící čísla v řadě – první, poslední, předposlední... - porovnává přirozená čísla ($><=<$) - dokáže zobrazit číslo na číselné ose - dokáže podle obrázku rozhodnout o vztahu více, méně - spočítá prvky daného souboru do 20 - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20 - řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: o n – více, o n - méně v oboru do 20 - provádí rozklady čísel - rozliší desítky, jednotky - zná značku pro metr, kilogram, litr, korunu - pozná české mince a bankovky <ul style="list-style-type: none"> - učí se orientovat v čase - učí se doplňovat jednoduché tabulky 	<p>Číslo a početní operace Čísla 0 - 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v číselné řadě a na číselné ose - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovná se - znaménka $><=<$ - součet čísel bez přechodu desítky - rozdíl čísel bez přechodu desítky - počítání předmětů v daném souboru - vytvoření souboru s daným počtem prvků - řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - komutativnost sčítání - řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více, o n - méně - numerace (napočítávání), sčítání a odčítání v oboru čísel do 10 v Nj - řešení slovních úloh s pomocí mincí <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (práce s přirozenými čísly) - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů (slovní úlohy) 	<p>Finanční gramotnost -projektový den</p>

MATEMATIKA – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře dole - porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší - rozezná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a třídí je podle velikosti, barev - rozezná a pojmenuje krychli, válec, kouli, pomocí stavebnice sestrojí jejich modely - kreslí základní geometrické tvary - modeluje tělesa 	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole - menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, válec, koule - skládání obrazců z geometrických tvarů - stavění staveb ze stavebnice 	<p>Čj, Prv, Tv - prostorová orientace</p> <p>Pv - konstrukční činnosti: stavebnice</p> <p>Vv - modelování těles - kreslení tvarů</p>	

MATEMATIKA – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9, ...) - spočítá prvky souboru do 100 (včetně) - vytváří konkrétní soubory (na počítadle, penězi) s daným počtem prvků do 100 - porovnává čísla do 100, používá symboly $> < =$ - zaokrouhlí dané číslo na desítky - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu přes 10 - užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů: $o n - \text{více}$, $o n - \text{méně}$, v oboru do 100 - užívá spoje násobení a dělení 2, 3, 4, 5 	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla 0 - 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 - slovní úlohy spojené s praktickým životem - součet a rozdíl čísel - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na desítky - sčítání a odčítání dvojciferných a jednociferných čísel s přechodem přes desítku v oboru do 100 - počítání s použitím závorek - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny - sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 bez přechodu přes 10 - sčítání a odčítání násobků deseti - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakované sčítání - násobek, činitel, součin, záměna činitelů - řady násobků 2, 3, 4, 5 - násobení a dělení v oboru násobílek 2, 3, 4, 5 - automatizace násobení a dělení v oboru násobílek 2, 3, 4, 5 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kreativita OSV - Kooperace a kompetice Čj -slovní úlohy -porozumění textu, orientace v textu Prv - slovní úlohy - reálné situace, svět kolem nás</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p>	

MATEMATIKA – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání) - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy $n - \text{krát více}$, $n - \text{krát méně}$ - seznamuje se s jednotkami času hodina, minuta, sekunda - čte časové údaje na různých typech hodin - pozná české mince a bankovky - uvede příklady využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu - zná geom. tvary (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník) a tělesa (koule, krychle, válec) - učí se připravovat a používat pomůcky na rýsování - kreslí křivé, přímé a lomené čáry - učí se vyznačovat body, rýsovat a označovat úsečky - učí se měřit a porovnávat úsečky - zná koule, krychle, válec, - učí se rozenávat a pojmenovávat kvádr, jehlan, kužel 	<p>Přirozená čísla 0 - 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek - složené slovní úlohy - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů $n - \text{krát}$, $n - \text{krát více}$ <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času - hodina, minuta, sekunda - orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta - 60 sekund - čtení času na různých typech hodin <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - geom. tvary (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník) a tělesa (koule, krychle, válec) - práce s pravítkem; základy rýsování - úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar - označení bodů a úseček - rýsování úseček - jednotky délky m, dm, cm, mm - délka úsečky, měření délky úsečky - modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy - geom. tělesa kvádr, jehlan, kužel 	<p>Čj - porozumění textu</p> <p>Prv - jednotky času, práce s hodinami - režim dne</p> <p>Vv - kreslení linie, čáry, křivky, geometrických tvarů</p> <p>Vv - modelování těles Pv - práce se stavebnicemi (tělesa, geometrické tvary)</p>	<p>Finanční gramotnost - projektový den</p>

MATEMATIKA –3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá spoje násobení a dělení 2, 3, 4, 5 - užívá spoje násobení a dělení 0, 1 - učí se spoje násobení a dělení 6, 7, 8, 9, 10 - upevňuje malou násobilku - učí se násobit a dělit číslem 10 - učí se sčítat a odčítat dvojciferná čísla v oboru do 100 bez přechodu a s přechodem přes základ z paměti - učí se písemně sčítat a odčítat v oboru do 100 bez přechodu a s přechodem přes základ - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - orientuje se na číselné ose do 1000 - učí se sčítat a odčítat do 1000 - učí se násobit a dělit do 1000 s násobkem 10 - učí se práci s počítačkou - učí se dělit se zbytkem z paměti - učí se násobit jednociferné a dvojciferné číslo s jednou desítkou pomocí rozkladu - řeší různé typy slovních úloh - umí zkontrolovat, kolik peněz je vráceno při placení 	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla 0 - 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování násobků 2, 3, 4, 5 - násobení a dělení v oboru násobílek 0 - 5 - násobení a dělení v oboru násobílek 6 - 10 - automatizace malé násobilky - násobení a dělení č. 10 - sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 bez přechodu a s přechodem přes základ z paměti - písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu a s přechodem přes základ - numerace do 1000 (po stovkách, po desítkách, po jednotkách) - orientace na číselné ose do 1000 - sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu přes základ - sčítání a odčítání do 1000 s přechodem přes základ - násobení a dělení do 1000 s násobkem 10 - práce s počítačkou - dělení se zbytkem z paměti - násobení jednociferného a dvojciferného čísla s jednou desítkou pomocí rozkladu - jednoduché i složené slovní úlohy - mince, bankovky 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů, dovednosti pro učení)</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice (soutěže)</p> <p>Čj - čtení s porozuměním, orientace v textu</p>	

MATEMATIKA – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s geometrickými pojmy u geometr. tvarů a těles - učí se základům rýsování - rýsuje přímku, úsečku, polopřímku - měří a odhaduje délku úsečky - porovnává úsečky - rozlišuje kruh, kružnici - ukáže průsečíky přímk a kružnic - seznamuje se s osou souměrností - umí sestavit trojúhelník - dokáže vypočítat obvod trojúhelníku - zná, pojmenovává a modeluje známá tělesa <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrické pojmy: geom. tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník; tělesa – krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan (vrcholy, strany, stěny) - rýsovací pomůcky a jejich použití - přímk, úsečka, polopřímka - měření a rýsování úseček - měření na cm, dm, mm, porovnávání úseček - kruh, kružnice (vzhled, průměr, poloměr) - průsečíky přímk, přímk a kružnice, kružnic - osou souměrnost známých těles - konstrukce trojúhelníku - obvod trojúhelníku - modelování těles - užití stavebnic ke stavbám s tělesy <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky 	<p>Vv – modelování těles Pv – konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi)</p>	

MATEMATIKA – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <p>Číselný obor 0- 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $452\ 620 < m < 553\ 000$ - zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - provádí odhady - rozkládá čísla v desítkové soustavě např. $3757 = 3 \times 1000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$ - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. 8400– 6200, 900 000– 740 000 - písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem - písemně násobí jedno , dvoj a trojciferným činitelem - při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - provádí kontrolu pomocí kalkulačky - zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení - porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti 	<p>Číslo a početní operace Opakování 3.ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel, číselná osa, zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - počítání po statisících, desetitisících, tisících - porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - rozklad čísel v desítkové soustavě - sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. $2\ 700 + 4\ 600$ - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - písemné násobení jednociferným, dvoj a trojciferným činitelem, kontrola výpočtu - písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením - práce s kalkulačkou, provádění kontroly - jednotky hmotnosti 	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů , dovednosti pro učení)</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice (matematické soutěže)</p>	<p>Finanční gramotnost – projekt.den</p>

MATEMATIKA – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram - vyhledává, sbírá a třídí data - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony - zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 - názorně vyznačí a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny, z daného celku - porovnává zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech běžného života - využívá názorných obrázků k určení 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku - měří a odhaduje délku úsečky - určí vzájemnou polohu dvou přímk - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu - jednotky času <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně - užívání závorek - pořadí početních výkonů - římské číslice - celek, část, zlomek – čítec, jmenovatel, zlomková čára - polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku - řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku - vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - úsečka, vzájemná poloha přímk v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku - kolmice, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou - kružnice, kruh střed, poloměr a průměr kružnice, kružnice s daným středem a s daným poloměrem 	<p>Čj - čtení s porozuměním</p> <p>OSV - řešení problémů</p> <p>- Kreativita (SÚ) (pružnost nápadů a originalita, orig. řešení)</p> <p>OSV - Kreativita (schopnost vidět věci jinak)</p>	

MATEMATIKA – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - užívá jednoduché konstrukce - pozná souměrný útvar - nakreslí souměrný útvar - určí osu souměrnosti překládáním - určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě 	<p>Základní útvary v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - krychle, čtyřboký jehlan, kvádr - osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary papíru na obrázcích, souměrné tvary, trojúhelník - souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - obvod a obsah obrazce, jednotky obsahu: cm^2, mm^2, m^2 - výška těles 	<p>Pv - práce s papírem (osa souměrnosti)</p>	

MATEMATIKA – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje písemné a početní operace - využívá při pamětném i písmeném počítání komutativnost a asociativnost sčítání i násobení - provádí písmené početní operace v oboru přirozených čísel - porozumí znaku “-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků tyto početní operace zapisuje - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným čísle na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin 	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Opakování učiva ze 4.ročníku Sčítání, odčítání, násobení, dělení, pamětné i písmené Odhady výsledků Provádění zkoušek</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) -číselná osa - kladná a záporná čísla - měření teploty</p> <p>Jednoduché rovnice</p> <p>Porovnávání a zaokrouhlování čísel Slovní úlohy</p> <p>Zlomky</p> <p>Desetinná čísla</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování)</p> <p>Čjs</p> <p>OSV - Kooperace a kompetace (spolupráce a soutěže při počítání)</p>	

MATEMATIKA – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru - rozezná jednoduchá tělesa <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Tělesa: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost 	<p>OSV - Kreativita (pružnost, originalita a schopnost vidět věci jinak)</p>	

Název předmětu: **INFORMATIKA**

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu, vede k žádoucímu odlehčení paměti, umožňuje realizovat metodu "učení kdekoliv a kdykoliv" a urychluje aktualizaci poznatků.

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 2., 4. a 5. třídě 1 hodinu týdně. Časová dotace byla posílena o dvě disponibilní hodiny. Výuka probíhá převážně v odborné počítačové učebně, k výuce je využívána i učebna s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- seznamuje žáky se základními pojmy
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a syntetizaci
- rozvíjí schopnost využívat informace v procesu učení
- vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- seznamuje žáky s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů
- vede žáky k ověřování a srovnávání informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- učí žáky obhajovat svá řešení problémů
- vede žáky k vlastnímu úsudku a zkušenostem

Kompetence komunikativní

Učitel:

- seznámí žáky s různými možnostmi komunikace s okolním světem
- vede žáky k dodržování základních pravidel slušné komunikace

- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- učí žáky rozlišovat fakta, vlastní názory a domněnky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti pracovat nejen individuálně, ale i ve dvojici, skupině
- učí žáky respektovat dohodnutá pravidla práce ve skupině
- umožňuje žákům obhájit svůj názor
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k znalostem svých práv a respektování práv ostatních
- učí žáky plnit si své povinnosti
- vede žáky k ochraně svého zdraví
- rozvíjí u žáků schopnost poskytnout pomoc druhým, pokud ji potřebují

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou
- vyžaduje smysl pro zodpovědnost
- učí žáky dodržovat stanovená pravidla nebo postupy
- vede žáky k rozvoji svých zájmů a schopností

INFORMATIKA - 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s funkcí a s jednoduchým popisem počítače - orientuje se na klávesnici, zná funkci nejdůležitějších kláves - umí zapnout a vypnout stanici - umí se přihlásit do a odhlásit ze sítě - učí se zvládat základní operace s myší - klik - výběr, tažení se stisk. levým tlač., dvojklik, klik pravým tlač. - respektuje pravidla bezp. práce s hardwarem a softwarem - snaží se postupovat poučeně v případě jejich závady - uplatňuje zásady bezp. práce a prevence zdrav. rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočet. techniky - učí se pracovat s výukovými programy a encyklopediemi (software) - učí se pracovat s výukovými programy na interaktivní tabuli (IT) - učí se vyhledávat na internetu - používá jednoduché a vhodné cesty - učí se nejjednodušším základům práce v textovém editoru - zapíše krátký text 	<p>I. Základy práce s počítačem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje - části klávesnice, základní klávesy - postup zapnutí a vypnutí stanice v počítačové učebně - přihlášení a odhlášení ze sítě - práce s myší - pojmy klik, dvojklik, uchopení a tažení - jednoduchá údržba PC - postupy při běžných problémech dle pokynů učitele - zásady bezp. práce a prevence zdrav. rizik <p>II. Vyhledávání informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výukové programy Čj, M - práce s výukovými programy Čj, M, Prv na IT - metody a nástroje vyhledávání informací, on-line encyklopedie (Wikipedie, Navajo) - různé druhy “vyhledávačů” (Google, Atlas, Seznam) - formulace požadavku při vyhledávání na internetu <p>III. Zpracování a využití informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvotní seznámení s textovým editorem - MS Office Word 	<ul style="list-style-type: none"> - Čj - plynulé čtení jednotlivých textů - čtení s porozuměním - Čj - Terasoft - učivo 2. třídy - M - Pohádková matematika - 2.tř. - Čj - Pavučinka - Podstatná jména - Pravopis - Prv - Biotopy - Čj - orientace v textu - čtení s porozuměním - MEV - Kritické čtení a vnímání med. sdělení (rozlišovat vhodné cesty a texty na internetu - výběr) 	

INFORMATIKA – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důkladně si zopakuje a procvičí dovednosti z práce s PC ze 2. ročníku - umí korektně zapnout a vypnout stanici - umí se přihlásit do a odhlásit ze sítě - zopakuje si fnc. jednotlivých částí PC a přídav. zařízení - orientuje se na klávesnici, zná funkci nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) - s myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu - seznamuje se s operačním systémem a formáty souborů - respektuje BOZP s hardwarem a software a předchází zdravot. rizikům spojených s dlouhodob. využíváním PC - chrání data před poškozením - je poučen o negativních aspektech využití VT - učí se vyhledávat na internetu - založí si e-mail-schránku - dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu - komunikuje pomocí internetu, e-mailu - při vyhled. informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty 	<p>I. Základy práce s počítačem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva INF ze 2. ročníku - základní pojmy informační činnosti - postup zapnutí a vypnutí stanice v počítačové učebně - přihlášení a odhlášení ze sítě - části PC a přídavná zařízení - části klávesnice, základní klávesy - práce s myší - pojmy: klik, dvojitý klik, uchopení a tažení. - zákl. seznámení s oper. systémem a formáty souborů (doc, gif) - BOZP + zdravotní rizika spojená s VT - údržba PC – hardware + software - SW pirátství, kopírování, kyberšikana <p>II. Vyhledávání informací a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenský tok informací, informační zdroje - internet- co to je, kdy vznikl, služby Internetu - základní způsoby komunikace – e-mail - metody a nástroje vyhledávání informací, on-line encyklopedie (Wikipedie, Navajo) - různé druhy “vyhledávačů” (Google, Atlas, Seznam) - formulace požadavku při vyhledávání na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - VDO - Občan, občan. spol. a stát - Čj - orientace v textu - čtení s porozuměním - MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních informací (kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů) - EGS - Objevujeme Evropu a svět (vyhledávání a komunikace informací o světě) 	

INFORMATIKA – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nezaměňuje pojmy Internet a web - učí se pracovat s výukovými programy na interaktivní tabuli (IT) - na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu z web stránky dokáže uložit obrázek, text - zapíše a upraví krátký text, vloží upravený obrázek - orientuje se ve struktuře složek - dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací - vyhledávací atributy - práce s výukovými programy Čj, M, Prv na IT <p>WWW = world wide web = web:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb po webu - ukládání z webu <p>III. Zpracování a využití informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní funkce textového a grafického editoru <p>Práce se složkami a soubory:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy: disk , složka (adresář), soubor . - postupy: vytvoření, přejmenování, kopírování, přesun a odstranění složky či souboru. 	<ul style="list-style-type: none"> - MUV - Multikulturalita (komunikace s lidmi z různých kultur) - Čj – Pavučinka – Podstatná jména - Pravopis - Prv - Biotopy - vyhledávání web stránek o tématech z různých předmětů. - VDO - Občan, občan. spol. a stát (svoboda slova i jeho nebezpečí, pluralita názorů) 	

INFORMATIKA – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důkladně si zopakuje a procvičí dovednosti práce s PC ze 4.roč. - umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě - orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) - s myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu - využívá standardní funkce počítače a jeho periferií - respektuje BOZP s hardware a software - chrání data před poškozením - vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače - vysvětlí význam pojmu SOFTWARE - založí si e-mail-schránku,pokud nemá ze 4.tř. - dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu - nezaměňuje pojmy internet a web 	<p>I.Základy práce s počítačem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě. - práce s klávesnicí a myší - části klávesnice. - pojmy: klik, dvojitý klik, uchopení a tažení. - operační systémy,funkce - multimediální využití počítačů - BOZP + zdravotní rizika spojená s VT - údržba PC – hardware + software - informace,informační zdroje a instituce. - formáty souborů (doc.,gif.) - multimediální využití počítače. - zásady BOZP při práci s VT. - HW – HARDWARE,HDD, RAM. - SW – SOFTWARE <p>II. Vyhledávání informací a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní komunikace – e-mail pojem: poštovní programy - internet- co to je, kdy vznikl, služby Internetu - vyhledávání informací - vyhledávací atributy 	<p>Čj - čtení s porozuměním</p> <p>- VDO - Občan, občan. spol. a stát (SW pirátství)</p> <p>- příklady výukových programů pro různé předměty.</p> <p>- VDO - Občan, občan. spol. a stát (SW pirátství)</p> <p>- MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních informací (kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů)</p> <p>- EGS - Objevujeme Evropu a svět (vyhledávání a komunikace informací o světě)</p> <p>- MUV - Multikulturalita (komunikace s lidmi z různých kultur)</p>	

INFORMATIKA – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže komunikovat prostřednictvím PC - využívá znalostí ke studiu, stahuje potřebné texty a obrázky. Zpracovává jednoduché referáty - ve MW dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu - dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem - s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit 	<ul style="list-style-type: none"> - společenský tok informací. - CHAT a telefonování. - vyhledávání informací – metody a nástroje. - vyhledávání na Internetu – požadavky, atributy. III. Zpracování a využití informací: - textový editor - pojem: textové editory - uložení a otevření souboru. - pohyb v dokumentu. - psaní a oprava textů. - panely nástrojů a jejich využití. - práce s Word Art a klipart. - grafický editor Malování: - uložení vytvořeného obrázku nebo změny, otevření obrázku. - základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních informací (kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů) - EGS - Objevujeme Evropu a svět (vyhledávání a komunikace informací o světě) Čj - orientace v textu Vv - práce s obrázky - M - plošné objekty. - OSV - Kreativita (originalita, tvořivost) Čj - orientace v textu Vv - práce s obrázky 	

Název předmětu: **PRVOUKA**

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací předmět Prvouka je významnou součástí výchovně vzdělávacího procesu v 1. a 3. třídě 1. st. ZŠ. Má komplexní charakter, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky, zdraví ad. Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělání a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si prvotní ucelený obraz světa. V Prvouce je kladen důraz na vlastní prožitek žáků a propojení poznatků s reálným životem a praktickou zkušeností žáků.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví a je dále rozvíjen a prohlubován v navazujících vzdělávacím předmětu Člověk a jeho svět, který je realizován ve 4. a 5. třídě ZŠ.

Důležitou součástí Prvouky je také ochrana vlastního zdraví, přírody a životního prostředí vůbec.

V předmětu je částečně zařazeno učivo finanční gramotnosti a dopravní výchovy.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1.- 3. ročníku 2 hodiny týdně. Ve 4. a 5. třídě na tento předmět plynule navazuje předmět **Člověk a jeho svět**. Výuka probíhá zejména v kmenových třídách, příležitostně v počítačové učebně vybavené multimediální technikou, poznávací vycházky se uskutečňují zejména v okolí školy, popřípadě výjezdy do okolí Lázní Kynžvart.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

PRVOUKA – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vnitřním režimem školy a školním řádem - orientuje se ve školních prostorách - rozpozná svoji školu a spolužáky - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje - používá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště - pozná kynžvartský zámek a kostel, městský úřad <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli - vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí - rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině - orientuje se rámcově v povolání rodičů - uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci - modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod. <ul style="list-style-type: none"> - pozná české mince a bankovky 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - regionální památky <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodině, role členů - blízké příbuzenské vztahy - mezigenerační vztahy - chování lidí – vlastnosti lidí - pravidla slušného chování 	<p>OSV – Poznávání lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájem. poznávání se ve třídě (třídní kolektiv) <p>OSV - Mezilidské vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, pomoc - třída <p>MUV – Lidské vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatň. principu slušného chování. - udržovat tolerantní vztahy (primár. prevence soc. patologických jevů) Prv – dopravní výchova <p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - já – inf. o mně, druhí - inf. o mně - mé chování a vztah ke mně - mé chování a vztah k druhým - zdravé a vyrovnané sebepojetí <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace vlast. jednání i prožívání - organizace vlast. času, plánování učení (režim dne) <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o kvalitách (odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomoc) 	<ul style="list-style-type: none"> - Dopravní hřiště - spolupráce s PČR OČ – prevence zneužívání dětí - modelové situace Finanční gramotnost -projektový den - modelové situace

PRVOUKA – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti - uvede svůj režim dne s časovými údaji - určí vhodné místo pro hru a trávení volného času - orientuje se ve dnech, měsících, ročních dobách a umí je vyjmenovat - charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, činnosti členů rodiny a jejich zvyky - zná dobře datum svého narození - uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dětských her, objasní význam her pro dítě - popíše základní stavbu lidského těla - uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života - vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz - na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby - v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění - v modelových příkladech předvede jednání při setkání s neznámými lidmi - ví, kdy použít čísla tísňového volání 150,155,158,112 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny - určování času, kalendář - režim dne - roční doby <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - den a noc - změny v přírodě v ročních obdobích <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – základní stavba - péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena <p>OČ - osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlast. času (režim dne) <p>Prv – roční doby, měsíce, dny</p> <p>ENV – Ekosystémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les – les v našem okolí - voda – ochrana vody - město – naše město <p>Prv - znalost přírod. materiálů</p> <p>Pv, Vv – práce s přírod. materiály</p> <p>Prv – lidské tělo</p> <p>Prv, Tv – péče o tělo (čištění, osobní hygiena, zdravý životní styl)</p> <p>Vv – kresba postavy</p> <p>Prv – protidrogová prevence, prevence sociálně patologických jevů, ochrana v mimořádných situacích</p>	<p>OČ – ochrana před úrazy</p> <p>- Ekologický den</p> <p>- pitný režim</p> <p>- mléčný program</p> <p>- branný den</p> <p>- Zdravé zuby</p> <p>Dopravní výchova</p>

PRVOUKA – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní město a začlení svou obec do přísluš. kraje ČR - umí zapsat adresu domů, zná adresu školy <ul style="list-style-type: none"> - rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině - popisuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - uvádí a popíše povolání rodičů - zná datum a místo narození - umí vyjmenovat a popsat různá povolání a pracovní činnosti, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině - objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - umí požádat o pomoc 	<p>Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČR, hlavní město Praha, Karlovarský kraj - orientace v místě bydliště a okolí školy - cesta na určené místo, dopravní značení <p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny, příbuzní - život a funkce rodiny - práce fyzická a duševní, zaměstnání - obchod a firmy - soužití lidí –mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným - chování lidí – principy demokracie - tolerance k ostatním spolužákům - osobní bezpečí OČ 	<p>ENV - Vztah člověka k prostředí (naše obec a okolí, CHKO Slavkovský les)</p> <p>- Lidské aktivity a problémy ŽP (ochrana ŽP, sběr a třídění odpadu, atd.)</p> <p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí (rodina)</p> <p>OSV - Psychohygienu - Mezilidské vztahy - Hodnoty postoje, prakt. etika (modelové situace)</p> <p>Čj - sloh-prosba, poděkování omluva</p> <p>MUV - Lidské vztahy (základní pravidla slušného chování)</p>	<p>Ekologický den</p> <p>OČ – ochrana při požáru</p> <p>OČ-prevence zneužívání dětí</p>

PRVOUKA – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost - rozlišuje kalendářní a školní rok, vymezí měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty - pozná české mince a bankovky - uvede příklady použití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu - uvědomuje si denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - uvádí významné kulturní a historické památky a události regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije - zná hlavní město a prezidenta ČR - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotliv. ročních obdobích - rozlišuje a zná charakteristické znaky přírodních společen. - má povědomí o významu ŽP pro člověka - zná vybrané, běžně pěstované pokojové rostliny - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny - zná a umí pojmenovat domácí zvířata - zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota a podobně) 	<p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - rok, měsíc, den, hodina, minuta <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky - obec a okolí - hlavní město - významné památky, státní symboly, prezident republiky <p>Rozmanitosti přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období a změny v přírodě - přírodní společenstva v ČR - ochrana přírody – odpovědnost lidí - běžné pokojové rostliny - jehličnaté a listnaté stromy - stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny - domácí zvířata a jejich mláďata - domácí mazlíčci 	<p>M - jednotky času</p> <p>Tv - pohybové aktivity, vhodné trávení volného času</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti (uspořádání dne)</p> <p>ENV - Ekosystémy (les, louka, pole, rybník)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy ŽP (ochrana ŽP, sběr a třídění odpadu, životní styl) 	<p>Finanční gramotnost – projektový den</p> <p>Ekologický den</p>

PRVOUKA – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní znalosti o stavbě a funkci lidského těla - uvědomuje si rozdíly mezi mužem a ženou, dítětem a dosp. - uvědomuje si význam prevence nemocí a úrazů - předvede ošetření drobného poranění - uvědomuje si zásady hygieny a pravidelné péče o tělo - reaguje adekvátně na pokyny dospělých, jak se chovat při mimořádných situacích - označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 150,155,158,112 - uvede příklady správného chování chodce a cyklisty - rozliší různé dopravní prostředky - dodržuje správné dopravní návyky chodce - charakterizuje nebezpečná místa - uvede základní ochranné prvky v roli chodce, cíleně je používá - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - jedná tak, aby nehrožoval zdraví své a zdraví jiných - rozezná nebezpečí různého charakteru 	<p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - stavba, funkce a pohlavní rozdíly, vývoj jedince - péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, první pomoc OČ - hygiena a péče o tělo, zuby - osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí, chování v mimořádných situacích - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - dopravní prostředky, dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích 	<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>OČ důležitá tel.čísla</p> <p>Zdravé zuby Den zdravého život. stylu</p> <p>Dopravní hřiště</p>

PRVOUKA – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany v přírodě i na mapě - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo -uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající riziko vzniku mimořádných situací - orientuje se v obci, kde bydlí - začlení svou obec do příslušného kraje - doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport - rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině - vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody - uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti - zná dopr. síť v obci, vybavenost obce (nádraží, autobus. st.) - porovnává způsob života v naší vlasti i v jiných zemích - rozeznává současné a minulé - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků - porovnává minulou a současnou práci lidí 	<p>Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování světových stran - cesta z domova do školy - riziková místa a situace - předcházení rizikovým situacím v dopravě - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) integrovaný záchranný systém - orientace v místě bydliště a okolní krajině - obec, místní krajina – její části, poloha v krajině - minulost a současnost obce - význačné budovy - zemský povrch a jeho tvary - působení lidí na krajinu - dopravní síť - Praha a vybrané oblasti ČR, ČR v Evropě a ve světě <p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, ... - regionální památky - péče o památky - pracovní činnosti (povolání lidí) 	<p>Čj - sloh (popis prostředí)</p> <p>VDO - Formy participace občanů</p> <p>v politickém životě (obec jako základní správní jednotka společ. organizace v obci)</p> <p>Čj - Čtení, vybrané české pověsti</p>	

PRVOUKA – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy, co znamená, že je banka správce peněz - chápe důležitost postavení rodiny ve společnosti - zná pravidla slušného chování ve společnosti, zná svá práva i povinnosti - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředích hromadné dopravy a při akcích školy je uplatňuje - snaží se řešit spory nenásilným způsobem - respektuje odlišné názory a zájmy jiných - chápe nevhodnost hrubých výrazů - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - získává poznatky o stavbě a funkci lidského těla - vysvětlí význam péče o zdraví, otužování - sestaví svůj režim dne - učí se dodržovat pitný, pohybový režim, zdravou stravu - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami, se zvířaty a elektronik. medií v různých modelových situacích - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - banka jako správce peněz - rodina OČ – nebezpečí v domácnosti - právo a spravedlnost - předchází rizikovým situacím v dopravních prostředcích - soužití lidí - chování lidí OČ – nebezpečí v místě bydliště Člověk a jeho zdraví: - lidské tělo - etapy lidského života - základní stavba a funkce lidského těla - orgánové soustavy - péče o zdraví – intimní a duševní hygiena - osobní hygiena - denní režim, pohybový režim - zdravý životní styl, pitný režim - výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy - ošetření drobných poranění - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, předcházení úrazům - OČ – praktické ošetření zranění - návykové látky a zdraví - hrací automaty a počítače 	<p>MUV - Lidské vztahy (slušné chování, vztahy mezi kulturami, předsudky, tolerance)</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV - Hodnoty a postoje, praktická etika</p> <p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí (moje tělo)</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti (médiá v režimu dne)</p> <p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí (moje psychika)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychohygiena (dobrá organizace času <p>Tv - zařazení vhodné pohyb. aktiv. do režimu dne</p> <p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika (dovednosti rozhod. v eticky problematických situacích)</p>	<p>Finanční gramotnost – projektový den</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla třídního soužití - Branný den

PRVOUKA – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí používat čísla tísňového volání - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - zná základní vlastnosti látek - provádí měření základních veličin - provádí jednoduché pokusy u známých látek - zjišťuje propojenost živé a neživé přírody - seznamuje se se základními společenstvy živé přírody - chápe důležitost ochrany ŽP, snaží se na ní podílet, učí se třídit odpad 	<p>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Rozmanitosti přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - změny skupenství látek, - hmotnost, objem, délka, teplota a čas - životní podmínky - voda a vzduch - vlastnosti - živá a neživá příroda - půda - význam, složení - rostliny a živočichové - OČ – nebezpečí v přírodě (byliny, dřeviny, houby hmyz, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka - ochrana životního prostředí - likvidace odpadů 	<p>Čj - Sloh - telefonování</p> <p>ENV - Základní podmínky života (využívání přírod. zdrojů v okolí) - Ekosystémy (les v našem prostředí)</p> <p>ENV - Lidské aktivity a problémy ŽP (způsoby hospodaření s odpady) - Vztah člověka k prostředí (zajištění ochrany ŽP v obci, naš životní styl)</p>	<p>Ekologický den</p>
80			

Název předmětu: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je určena pouze pro 1.stupeň ZŠ a představuje základ pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět má široký záběr a soustředí se především na rozvoj poznatků a dovedností z oblasti přírody, kultury, společnosti, zdraví, bezpečí, rodiny a dalších témat. Důraz je kladen na vlastní prožitek žáků, který je nezbytný pro osvojování potřebných dovedností, návyků, způsobů jednání a rozhodování, např. v dopravní výchově. Propojení vzdělávací oblasti s reálným životem usnadňuje žákům zvládat nové životní situace a upevňovat pracovní a režimové návyky.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí.

Vzdělávací předmět Člověk a jeho svět navazuje na předmět Prvouka a je realizován ve 4. a 5. třídě 1.stupně ZŠ.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

V předmětu je částečně začleněno učivo finanční gramotnosti a dopravní výchova.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve 4. a 5.třídě 1.stupně ZŠ. Výuka probíhá zejména v kmenových třídách, příležitostně v počítačové učebně vybavené multimediální technikou, v učebně s interaktivní tabulí, poznávací vycházky se uskutečňují nejen v okolí školy, popřípadě výjezdy do okolí Lázní Kynžvart.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- dokáže pracovat s časem
- vyhledává, třídí a zpracovává informace

- uvádí věci do patřičných souvislostí
- propojuje získané poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí
- na základě získaných poznatků vidí svět a věci kolem komplexněji
- kriticky posuzuje výsledky své práce a vyvozuje z nich důležité závěry pro využití v budoucnosti
- umí posoudit vlastní pokrok nebo neúspěch
- umí určit překážky a problémy, které mu brání v učení
- plánuje, jakým způsobem může své učení zdokonalit
- kriticky hodnotí a diskutuje o výsledcích svého učení
- orientace v problematice peněz a cen

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a pochopí existenci problém
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- má pevný názor na to, co je správné a nesprávné, dobré nebo špatné
- promyslí a naplánuje způsob řešení
- využívá vlastního úsudku a zkušenosti
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- nenechá se odradit případným nezdarem
- důsledně dbá na sebekázeň, uvědomuje si její důležitost
- k řešení problémů se rozhoduje pečlivě, po zvážení mnoha alternativ
- učíme, jak se učit
- vedeme žáky ke spolupráci

Kompetence komunikativní

- umí naslouchat a pozorovat
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným tématům
- učíme žáky vhodně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- užívá komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi
- učíme hledat, získávat a využívat informace z celého světa
- učíme vhodně argumentovat
- vedeme k využívání teoretických poznatků v praxi

Kompetence občanské

- má schopnost empatie
- stojí za svým názorem
- zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- dodržuje zásady slušného chování ve škole, v rodině i na veřejnosti
- neprojevuje známky rasismu, ani známky xenofobie
- dokáže vhodně reagovat na krizové situace
- neohrožuje a chrání životy druhých lidí, váží si života
- snaží se žít aktivním způsobem života s vhodnou životosprávou a bez návykových látek
- dokáže se orientovat v rozmanitosti kulturních projevů, které zná a respektuje
- zná zajímavá kulturní místa v obci a celém regionu
- chrání památky a umělecká díla
- zná pojem vlast a vlastenectví, významné osobnosti národa a obce, státní symboly
- umí zhodnotit kulturní akce a vybrat si z nich
- respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory v rámci vlasti i Evropy

- ukazujeme , jak vnímat přírodu globálně

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na společné atmosféře v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- učíme žáky reálnému sebehodnocení a sebekritice

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh
- vedeme žáky k přípravě a udržování učebního a pracovního prostoru
- dokáže v práci pomoci a poradit druhým
- učíme žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví
- pokouší se využít znalosti a zkušenosti získané na ZŠ pro svůj vlastní rozvoj a pro přípravu na budoucí profesi

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka -vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních dob -uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události -uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou -rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map -vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli -zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích -objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka -zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat -poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce 	<p>celek Vesmír Rozmanitost přírody Země jako planeta, její jedinečnost – vesmír a Země</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Význam Slunce (slunečního záření) pro život na Zemi Podmínky pro život na Zemi</p> <p>celek Svět Místo, kde žijeme -vznik pevnin a oceánů -dlouhodobý vývoj reliéfu -členění vodstva, oběh vody -podnebné pásy</p> <p>Rozmanitost přírody -rostliny a živočichové v jednotlivých světadílech -rovnováha v přírodě -vliv přírodních faktorů na osídlení, zemědělství, průmysl a rekreaci -obyvatelstvo a lidská sídla -globální ekologické problémy -ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>ENV- základní podmínky života (využití sluneční energie) ENV – Lidské aktivity a problémy ŽP (souvislost zneč. ovzduší a skleníkového efektu) EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>NJ, M, ČJ, ICT PP-OČ tísňové volání, bezpečné chování, evakuace</p> <p>M, ČJ</p> <p>ENV – základní podmínky života - vztah člověka k prostředí (naš životní styl) - lidské aktivity a problém ŽP EGS – Objevujeme Evropu a svět MUV- Multikulturalita OSV - mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OČ – přírodní katastrofy a chování v těchto situacích, evakuace</p>	<p>Branný den zásady PP</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>-určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>-rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map</p> <p>-vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>-zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity , které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p><u>celek Evropa a svět</u></p> <p>Místo kde žijeme</p> <p>-kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>-významná evropská pohoří a nížiny</p> <p>-vodstvo Evropy</p> <p>-podnebí Evropy</p> <p>-rostliny a živočichové v Evropě</p> <p>-obyvatelstvo Evropy a jeho stárnutí</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>-zemědělství a průmysl v Evropě</p> <p>-podmínky pro cestovní ruch v Evropě</p> <p>-spolupráce států při ochraně životního prostředí</p>	<p>ČJ,ICT</p> <p>ENV-základní podmínky života (význam vody, ochrana přírody, ohrožování ovzduší, čistota ovzduší u nás, půda-propojenost složek prostředí, ochrana biologických druhů)</p> <p>EGS-Objevujeme Evropu a svět</p> <p>-Jsme Evropané</p> <p>MUV- Lidské vztahy</p> <p>-Multikulturalita</p>	
<p>-určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>-rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map</p> <p>-vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>-vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody , osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>-sestaví jednoduchý osobní rozpočet</p> <p>- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</p>	<p><u>celek Česká republika</u></p> <p>Místo kde žijeme</p> <p>-relief ČR</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>-vodstvo ČR</p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení</p>	<p>ČJ,ICT</p> <p>ENV-Ekosystémy (porovnávání rostlin, druhové odlišnosti)</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MUV</p> <p>OSV-mezilidské vztahy</p> <p>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO-občanská společnost a stát</p> <p>- principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování (zákon, právo, morálka, demokratické řešení konfliktů)</p>	<p>Projektový den</p> <p>Finanční gramotnost</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>-zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>-porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech , prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>-využívá archivů, knihoven,sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>-zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</p> <p>-vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>-zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>-zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení</p>	<p>-podnebí, počasí, pranostiky</p> <p>-ekosystémy lesa, louky, pole, rybníků a lidských obydlí</p> <p>Lidé kolem nás -venkovská a městská sídla ČR</p> <p>-zemědělství a průmysl ČR -základní globální problémy -opatření vedoucí k zlepšení životního prostředí</p> <p>Lidé a čas -turisticky atraktivní oblasti v ČR -chráněná území v ČR -opatření vedoucí k zlepšení životního prostředí</p> <p>celek Regiony Místo kde žijeme -územní členění ČR -popis kraje z hlediska reliéfu a vodstva - mikroregion -popis mikroregionu z hlediska ekosystémů, zemědělství, průmyslu, obyvatelstva, rekreace a životního prostředí Rozmanitost přírody – životní podmínky Lidé kolem nás – soužití lidí, chování lidí, kultura Lidé a čas -regionální památky -báje, mýty,pověsti</p>	<p>M,ICT</p> <p>ENV-ekosystémy (pozorování rostlin,druhové odlišnosti) OSV-Morální rozvoj (hodnoty,postoje) VDO – Občanská společnost a škola (uplatnění demokratických principů v životě školy) -občan.občanská společnost a stát (přijímat odpovědnost za svoje činy)</p>	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>organismů prostředí</p> <p>-poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</p> <p>-využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>-zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>-rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>-využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>-zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>-rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>-objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>-vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé</p> <p>- stručně charakterisuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>celek Historie Lidé a čas</p> <p>-orientace v čase a časový řád</p> <p>-současnost a minulost v našem životě</p> <p>-každodenní život (bydlení, práce , nástroje, umění) ve starověku, středověku a na počátku novověku na území dnešní ČR</p> <p>-významné osobnosti a události v české historii</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>-některé hospodářsky významné horniny a nerosty (umění, nástroje)</p> <p>-životní podmínky (rozmanitost podmínek života na Zemi)</p> <p>- rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p> <p>- mimořádné události způsobené přírodními jevy a ochrana před nimi</p>	<p>ČJ</p> <p>EGS- Jsme Evropané OSV- mezilidské vztahy</p>	<p>OČ – projektový den</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</p> <p>-vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>-rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory</p> <p>- obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl</p> <p>-dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>-rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se již tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>-předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>- charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním (modelová situace)</p> <p>- v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</p> <p>- uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí vhodný způsob ochrany</p> <p>- v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat napokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</p> <p>-účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a</p>	<p>celek Společnost Lidé kolem nás</p> <p>-právo a spravedlnost , státní zřízení , státní symboly, státní zpráva, armáda ČR</p> <p>-rodina</p> <p>-soužití lidí – komunikace</p> <p>-chování lidí</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>-Problémy ve společnosti (návykové látky, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání)</p> <p>-návykové látky a zdraví, zdravý životní styl – správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>-osobní bezpečí</p> <p>PP při drobných poraněních</p> <p>Živelné katastrofy</p> <p>Lidé a čas</p> <p>-orientace v čase a časový řád, denní režim</p> <p>-režim dne</p> <p>celek Práce s mapou</p>	<p>ČJ</p> <p>OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských vztazích vedoucí k soc.patolog. jevům, jejich řešení)</p> <p>VDO – občan, občan. spol. a stát (přijímat odpovědnost za svoje činy)</p> <p>OČ- zásady PP, tísňové volání, bezpečné chování</p> <p>MA</p>	

<p>odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>-určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>-rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</p> <p>-vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>-zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>-charakterisuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a při akcích školy je uplatňuje</p> <p>- v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování</p>	<p>Místo kde žijeme</p> <p>-obecně zeměpisná mapa</p> <p>-turistická mapa</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Prostředky hromadné dopravy</p> <p>Dopravní značky a značení</p> <p>Desatero chodce a cyklisty</p> <p>- riziková místa a situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</p>	<p>Dopravní výchova</p>	
--	--	--------------------------------	--

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák: -opakování učiva 4.třídy</p> <p>- poznává základní projevy života</p> <p>-poznává základní společenstva rostlin</p> <p>-třídí organismy do správných skupin</p> <p>- třídí organismy do známých skupin</p> <p>- využívá poznatků o lidském těle, umí vysvětlit funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá</p> <p>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>opozná život ohrožující zranění</p>	<p>Země a vesmír</p> <p>Rozmanitost přírody - Země a vesmír Buňky, viry, bakterie, řasy, mechy</p> <p>Kaprad'orosty , jehličnyny, rostliny jednoděložené a Dvouděložné, houby</p> <p>Prvoci, měkkýši, kroužkovci, členovci</p> <p>Paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci</p> <p>Člověk a jeho zdraví: Stavba těla, Základní funkce a projevy a životní potřeby člověka</p> <p>Kostra, svaly, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, Kožní, nervová a rozmnožovací soustava</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, Osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>Návykové látky, závislost, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi, prevence nemoci a úrazů</p> <p>Označování nebezpečných látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Dopravní prostředky a účastníci dopravy, dopravní značky</p> <p>Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) a jiné</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace,</p>	<p>ENV – základní podmínky života</p> <p>VV malba, kresba různých živočichů</p> <p>Čj - sloh - popis postavy</p> <p>OSV - Sebepoznání a sebezpečí (moje tělo, moje psychika)</p> <p>OSV - Psychohygienu (lidské tělo)</p> <p>Dopravní výchova</p>	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <p>- v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</p> <p>-v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</p> <p>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</p> <p>-v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</p> <p>- v modelových situacích prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>zkouška sirén)</p> <p>Požáry- příčiny, prvence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru</p> <p>Integrovaný záchranný systém</p> <p>správný způsob volání na tísňovou linku – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání</p> <p>dopravní značky , bezpečnostní prvky</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <p>- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</p> <p>Ochrana před úrazy, živelné katastrofy</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>		<p>Záchranný kruh – CD ROM</p> <p>Projekt – Branný den</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji - orientuje se v hlavních událostech minulosti - rozeznává současné a minulé - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - orientuje se v základních formách vlastnictví 	<p>Lidé a čas: Historie – opakování ze 4.třídy</p> <p>Třicetiletá válka, baroko, osvícenectví, národní obrození, 1.světová válka,, vznik ČSR, 2.světová válka</p> <p>Poválečný vývoj v ČR</p> <p>Lidé kolem nás Principy demokracie Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Rizikové situace, rizikové chování, předcházení kolfliktům Právo a spravedlnost- korupce</p> <p>Hotovostní a bezhotovostní forma peněz Způsoby placení - právní ochrana občanů a majetku, včetně nároku na reklamaci Úspory, půjčky – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, banka jako správce peněz</p>		<p>Projektový den Finanční gramot- nost</p>

Název předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem a posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při kterých poznává různé hudební žánry.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. - 5. třídě 1 hodinu týdně. Výuka probíhá zejména v odborné učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si nejméně 10 nových písní - lidové, umělé písně spojené s lidovými tradicemi (Vánoce, Velikonoce, koledy) - projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti - uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná z paměti - snaží se tvořit hlavový tón a zpívat s oporou bránice - při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísni hrudník - dodržuje zásady hlasové hygieny - zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy - melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) - zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu) - technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru - doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně - podle svých možností předvede hru na triangl, zvonkohru a některé tradiční hudební nástroje 	<p>Vokální činnosti, nácvik písní</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování nových písní - vánoční koledy - správně tvoření tónu - správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) - uvolňovací cviky - zásady hlasové hygieny - intonační a rytmické schopnosti - sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1) - zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje (klavír, klávesové nástroje) - harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na jednoduché Orffovy nástroje - improvizované hudební nástroje k doprovodu, zpěvu nebo pohybu - melodický doprovod 	<p>Vv – Malované písničky Prv – lidové tradice, obyčej (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>Čj – vyvození hlásek a slabik - pětitónová řada</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do hudebně pohybových her - doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy - pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby - rozlišuje hudbu mírnou a ráznou - individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem - používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesává melodie - pokusí se o "balet" a "tanec" na populární hudbu - dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby, hry na kytaru, v koncertním folkovém provedení - rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu - podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje a napodobuje hru na ně - pozná notovou osnovu, houslový klíč 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - pochod, pochod se zpěvem - ukolébavka - různé druhy chůze s hudebním doprovodem - pohybové reakce na hudbu - improvizovaný pohyb na hudbu <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech hudebních skladeb různých žánrů - výchova k toleranci různých žánrů - ukolébavky, hymna ČR - rozlišování tónů, zvuků, zpěvní hlasů, vokální a nástrojové hudby - nejznámější hudební nástroje (klavír, housle) <p>Seznámení s pojmy z hudební nauky</p> <ul style="list-style-type: none"> - notová osnova, houslový klíč, noty celé 	<p>Tv – hudebně pohybové činnosti, rytmická cvičení, tanečky</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazpívá z paměti alespoň 5 písní - dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice) - při zpěvu správně dýchá - zvládá rozezpívání (prakticky uplatňuje) - uvědomuje si vzestupnou a sestupnou melodii - melodizuje jednoduché texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předeheru, mezihru, dohru - při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu - zpěv písní vztahujících se k jednotlivým ročním obdobím - rozezná stoupavou a klesavou melodii - učí se vytleskávat rytmus textů se čtvrt'ovými nástroji - vhodně použije dětský instrumentál a improvizované nástroje - jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu 	<p>Vokální činnosti, nácvik písní</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování nových písní - zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice - pěvecké dýchání, hlasová hygiena - sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1 - funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání - vzestupná a sestupná řada tónů - ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, - hudební dialog, melodizace textu - stoupání a klesání melodie - znalost koled <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická cvičení, rytmizace textů - práce s dětským instrumentálem a improvizovanými nástroji, Orffovy nástroje - melodický a rytmický doprovod 	<p>Čj - čtení textu pod notovým zápisem</p> <p>Prv - zvyky, tradice</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje se do hudebně pohybových her - ovládá prvky hry na tělo - dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby - zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici - reprodukuje pohyby prováděné při tanci - dokáže pozorně vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů - vyslechne hru na trubku, klarinet, kontrabas, kytaru, buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje - na základě porovnávání obrázků rozeznává a pojmenovává alespoň 7 hudebních nástrojů - poznává vzestupnou a sestupnou melodii - při zpěvu se řídí hudebními značkami - pozná a napíše houslový klíč, noty celé, půlové a čtvrt'ové 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s hudebně pohybovými hrami - hra na tělo - pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) - prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 2- dobém taktu - jednoduché tance Poslechové činnosti: - poslechové skladby - pochod - lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem; písně pro děti, populární písně pro děti - dalšími hudební nástroje, jejich pozorování a poslech (trubka, klarinet, kontrabas, kytara, buben) - vzestupná a sestupná melodie Seznámení s pojmy z hudební nauky - dynamické značky, repetice - houslový klíč; noty půlové, čtvrt'ové, (schody, klávesnice) 	<p>Tv - hudebně pohybová výchova, hra na tělo</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zaspívá nejméně 8 písní z paměti - umí předvést správné rozezpívání a dodržuje pravidla hlasové hygieny - používá prvky pěvecké techniky - při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu, orientuje se v notovém záznamu jednoduch. melodie - učí se zpívat jazykové texty a jazykolamy - zkouší rytmizaci v 2/4 a 3/4 taktu - zpívá písně s váněční tematikou - pokouší se zazpívat jednoduchý dvojhlas - rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků za použití jednoduchých hudebních nástrojů - zapojuje se do hudebně pohybových her - vyjadřuje charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby - pokouší se pohybem vyjádřit lehké a těžké doby 	<p>Vokální činnosti, nácvik písní</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování nových písní - rozezpívání, hlasová hygiena - kukačková tercie (trojzvuk) - nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza, pěvecký postoj - melodie postupující v krocích a skocích - rytmizace v 2/4 a 3/4 taktu - zpěv koled - jednoduchý kánon <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových i osminových <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod k znějící hudbě - taneční kroky, přísuvný krok, 3-dobý takt - lehká a těžká doba v písni 	<p>Čj - čtení textu pod notovým zápisem</p> <p>Čj - cvičení správné výslovnosti</p> <p>Prv - zvyky, tradice</p> <p>Tv - hry na tělo - hud. pohyb. hry</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pozorně sledovat poslechové skladby - učí se poznávat hudební nástroje v hudeb. ukázkách - učí se poznávat různé žánry hudby - správně do osnovy napíše houslový klíč - rozezná a pojmenuje noty c1-a1 - učí se pojmenovat noty stupnice C-dur 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka) - hudební nástroje: akordeon, lesní roh, činely - slavnostní hudba - fanfáry, hudba k tanci - polka Seznámení s pojmy z hudební nauky - houslový klíč - poznávání not c1-a1 - stupnice C-dur 	<p>Čj - čtení - skladatelé</p> <p>Čj - čtení - orientace v textu</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>ŽÁK :</p> <ul style="list-style-type: none"> -pokouší se zazpívat na základě svých možností v jednohlase či dvojhase v durových tóninách - zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo - zapojí se do hudební hry s tónovou řadou - zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not) - provede melodizaci a rytimizaci textů, obmění hudební modely - předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu - používá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodu - zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců -na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu - správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby 	<p>Vokální činnosti, nácvik písní</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby,kánon) - osminová řada dur - půltóny a celé tóny - melodizace a rytimizace textů, obměňování modelů synkopa,ostinato (ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu) - orientace v notovém záznamu (c1 – c2) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na jednoduché Orffovy nástroje - přehrání melodie jednoduchých lidových písní - čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci - tance - např.: pilky, hulán, sousedská, polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců) - taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) - taneční improvizace - hra na tělo - taktování 2/4 a 3/4 takt 	<p>Čj - orientace v textu</p> <p>Tv - hry na tělo</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby, projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům - snaží se rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - předvede správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné - rozpozná přede hry, mezihry, dohry - rozpozná dílovost v malých hudebních formách - uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby - podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon - napíše správně výškově noty h – d2, orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně či skladby, čte noty - používá správných tvarů notového písma - vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá - vyjmenuje tóny stupnice C dur - rozlišuje jednotlivé kvality tónů 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart , Čajkovskij, Beethoven ...) - pochod, polka, valčík, výběr z Lašských tanců - vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorely, populární vánoční hudba) - rozlišení melodie a doprovodu - dílovost v hudbě (dvojdílnost, trojdílnost, malá hudební forma), variace - epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby - seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon <p>Seznámení s pojmy z hudební nauky</p> <ul style="list-style-type: none"> - noty h – h1, c2, d2 - půlová pomlka - procvičování notového písma - seznámení s posuvkami : křížek, béčko - stupnice C dur - hodnoty not 	<p>Čj - Vánoce</p>	<p>PC – údaje o hudebním skladateli</p> <p>Vánoční besídka</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti. Zazpívá také ve skupině nebo sólo - ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně - uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele) - pokusí se o dvojhlas - zazpívá stupnici - technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu 	<p>Vokální činnosti, nácvik písní</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie chování při hymně - upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících - sjednocování hlasového rozsahu h – d2 - počátky dvojhlasu - rytmická cvičení <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovod pomocí Orffových nástrojů - upevňování získaných dovedností z nižších ročníků <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci - kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, mazurka - procvičování pohybových prvků z nižších ročníků - taktování na 4 doby 	<p>VI - historická fakta o vzniku hymny</p> <p>Tv - pohybové hry s hudebním doprovodem</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby - poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků) - je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje - vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů (hudebních skupin) - vysvětlí princip variace a dříve probíraných forem - čte a píše noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči - realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu (nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu) 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll - rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální) - další hudební nástroje (harfa, varhany) - lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr - hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes) - poslech: lidové kapely, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let - významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - J. S. Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven) (příp. další – Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek a V +W, Šlitr a Suchý, Olympic apod.) - princip variace <p>Seznámení s pojmy z hudební nauky</p> <ul style="list-style-type: none"> - akord - rytmická cvičení 	<p>Čj - sloh - referáty o hudebních skupinách</p> <p>- referáty o nejznámějších hudebních skladatelích</p>	

Název předmětu: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací předmět Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému. V základním vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech, nejen tradičních a ověřených, ale i nově vznikajících v současném výtvarném umění.

V neposlední řadě je součástí výtvarné výchovy na 1. st. ZŠ také seznámení s dílem ilustrátorů dětských knih a s díly nejznámějších českých malířů.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. - 3. třídě 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. třídě 2 hodiny týdně. Výuka probíhá zejména v odborné učebně a kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává různé tvary, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástoji - záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné prvky a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé - učí se zvládnout techniku malby vodovými barvami - učí se míchat barvy - učí se používat různé druhy štětců - vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání - snaží se zachytit tvar postavy - originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, objekty - dekorativní řazení prvků, tvarů - zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), voskovkami 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (barva, tvar ,objem), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, listy, plody) - fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení barev - barvy základní - kombinace barev, Goethův kruh <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvislost zraku a ostatních smyslů (hmat, sluch) a pohybu - kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, tvaru, plochy k vyjádření osobního zážitku - dekor (kresba, otisk) <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - linie, tvar 	<p>Prv – znalost přírodnin Pv – práce s přírodními materiály</p> <p>Prv – lidové tradice - roční období - smyslové vnímání</p> <p>Tv – lidské tělo, smyslové vnímání</p> <p>- Prv - lidské tělo, postava</p> <p>Prv - lidské tělo, postava Čj - ilustrace pohádky - vypravování podle obrázkové osnovy - popis obrázku - dramatizace pohádky</p>	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modeluje z plastelíny - tvaruje papír - učí se výtvarně zpracovávat přírodní materiál (nalepovat, dotvářet, otiskovat) - učí se slovnímu hodnocení, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí - poznává známé ilustrace (např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové) - vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy 	<p>Další výtvarné techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování - vytrhávání, míchání, otisk - vystřihování, nalepování - koláž - práce s přírodninami <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní hodnocení tvorby, tolerance a porovnávání, interpretace a inspirace - porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih, nejznámějších ilustrátorů - instalace výstavy 	<p>Čj – ilustrátoři dětských knížek</p> <p>- návštěva knihovny – dět. ilustrátoři</p>	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji - zobrazuje své fantazijní představy, uplatňuje originalitu a kreativitu. - experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé - vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání - učí se zvládat techniku malby vodovými a temperovými barvami - snaží se zachytit tvar postavy - originálním způsobem kombinuje linii, tvar a barvu - učí se zvládat techniku kresby (měkkým materiálem, tužkou, dřívkem (špejlí), voskovkami - snaží se zachytit postavu v pohybu - modeluje z plastelíny - tvaruje papír - učí se výtvarně zpracovávat přírodní materiál (nalepovat, dotvářet, otiskovat) - učí se zvládnout koláž, frotáž 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů - hra s barvou, vyjádření vlastních prožitků, pocitů - světelný kontrast <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvislost zraku a ostatních smyslů (hmat, sluch) a pohybu - zpracování zrakových vjemů <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - barvy základní a doplňkové - teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti - kombinace barev <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše - kresba lidské postavy v pohybu (akční tvar) - vnímání velikosti <p>Techniky plastického vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy výtvarného vyjádření k vnímání ostatními smysly (hmatové, pohybové podněty) <p>Další výtvarné techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce založené na fantazii a smyslovém vnímání 	<p>Prv - znalost přírodnin Pv – práce s přírodními materiály</p> <p>- OSV - Kreativita - schopnost vidět věci jinak</p> <p>- znalost barev</p> <p>MUV - Lidské vztahy</p> <p>Tv - lidské tělo, smyslové vnímání</p> <p style="text-align: center;">(výroba přání ke Dni matek aj.)</p> <p>Prv - lidské tělo, postava</p> <p>OSV - Kreativita</p>	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se slovnímu hodnocení, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí - poznává známé ilustrace (např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, Z. Smetany, A. Borna) - učí se spolupracovat ve dvojici a menší skupině na náročnějších výtvarných dílech - vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance a porovnání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih, nejznámějších ilustrátoři - evaluace prací spolužáků a autoevaluace - dětské ilustrátoři, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih - týmová práce při tvorbě společného díla - instalace výstavy 	<ul style="list-style-type: none"> Čj – ilustrátoři dětských knížek - návštěva knihovny - dět. ilustrátoři Čj - čtení - ilustrátoři dětských knih - ilustrace pohádky - vypravování podle obrázkové osnovy - popis obrázku - dramaturgie pohádky 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji - tvůrčím způsobem experimentuje s barvami - zvládne techniku malby vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem, voskovkami - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců - rozeznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření barvy, objektu, tvaru - zvládne prostorovou techniku a rozpoznávání barev - rozlišuje teplé a studené barvy - zvládne techniku kresby měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou - ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy - zvládne koláž, frotáž, umí výtvarně zpracovávat přírodní materiál (nalepovat, dotvářet, otiskovat) - modeluje z plastických materiálů - tvaruje - poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, A. Borna, Z. Smetany, R. Pilaře 	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů - fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch) a pohybu - kombinace barev - teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše - uspořádání objektů do celků - vnímání velikosti <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalace výstavy <p>Další výtvarné techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce založené na fantazii a smyslovém vnímání - ilustrátoři dětských knih - ilustrace dětských knih 	<p>M – geometrické tvary</p> <p>Prv - zapojení smyslových orgánů</p> <p>MUV - Lidské vztahy (lidská solidarita - výroba přání pro seniory)</p> <p>ENV - Ekosystémy</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se slovnímu hodnocení, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí - spolupracuje ve dvojici a menší skupině na náročnějších výtvarných dílech -vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance a porovnání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih, nejznámějších ilustrátoři - evaluace prací spolužáků a autoevaluace - týmová práce při tvorbě společného díla - instalace výstavy 		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje své životní zkušenost - výtvarné práce spojené s četbou - používá barevné kontrasty - zvládá techniku kresby tuší - pokouší se zobrazit lidské tělo v pohybu - dokáže vytvořit komiks - umí zobrazit různé předměty - umí používat a míchat barvy - zvládá plošné a prostorové modelování - učí se vytvářet koláž 	<p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Kresba –pastelem, tuší, Prázdninové motivy Ilustrace knih Podzimní motivy</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Hra s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, geometrické tvary - lidská postava při sportu - komiksový příběh - kresba hraček, předmětů denní potřeby <p>Malba</p> <p>Zapouštění barev Otisky, dekorační vzory Výtvarné práce vztahující se k ročním obdobím – jaro, léto, podzim, zima</p> <p>Další výtvarné techniky</p> <p>Modelování Postavy, předměty Příroda</p> <p>Obrázky z novin a časopisů</p>	<p>M – geometrické tvary Čjs – roční období</p>	<p>Podle aktuální sit. účast na VV soutěžích a projektech</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření objemu a prostoru - vytvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - rozkládá přírodní tvary v prostoru a ploše - seznamování s lineární kompozicí - využívání správných proporčních vztahů - dokáže vyjádřit své pocity, nálady, fantazie, představy při abstraktní malbě - výtvarné ztvárnění s dopravní tematikou - učí se zobrazovat reálné objekty - tvorba uměleckého díla současnosti - využívá výrazové možnosti barev - učí se ilustrovat text - učí se výtvarně vyjádřit příběh 	<p>Další výtvarné techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - strom v přírodě - dekorativní vzor - obrázek z přírodnin - vlny, vlasy - kresba postavy (části lidského těla) - portrét – tužka, pastely, rudka <p>Kresba a malba na netradiční materiál (karton, asfalt)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní značky, dopravní prostředky - kresba budov - koláž (využití fotografií a tiskovin) - téma: Velikonoce, Advent, Vánoce <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Ilustrace, dětské ilustrátory</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace textu (pohádka, dobrodružná literatura) - comics 	<p>M – geometrické tvary</p> <p>Čjs- Člověk a jeho svět</p> <p>MEV - tvorba mediálního sdělení (výzdoba školy, účast ve výtvar. soutěžích)</p> <p>ČJ – ilustrace přečteného textu</p> <p>ČJ - čtení a četba comicsu</p>	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností - uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy - tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, rozkládá přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě - vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky - ověřuje si vliv své činnosti na okolí (výstavy, výzdoba) - porovnává rozdíly výtvarných děl - hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru - hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové možnosti akční tvorby, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, sochařství, fotografie) - konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění - vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce - účinek uměleckého díla současnosti a minulosti <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarná výpověď, hodnocení, zdůvodnění a obhájení vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky 	<p>Čj - (čtení) ilustrace k přečtenému textu</p> <p>MEV - tvorba mediálního sdělení (výzdoba školy, účast ve výtvar. soutěžích)</p>	

Název předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací předmět Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Vedeme žáky k zařazení pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. - 5. třídě 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve školní tělocvičně, nebo na venkovním hřišti. Dle možností školy, zájmu rodičů a na základě dohody s dětskou léčebnou se od 3. třídy do 5. třídy zařazuje výuka plavání.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků - zvládá základní gymnastické držení těla - zvládá soustředit se na cvičení - zvládá nebo se pokouší o kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny 	<p>ATLETIKA Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem - hod míčkem z místa <p>GYMNASTIKA Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní - gymnastické držení těla - soustředění na cvičení <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad - kotoul vzad 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy gymnastického odrazu - zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele - seznamuje se se šplhem na tyči (s dopomocí učitele) - snaží se o základní estetické držení těla - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.) 	<p>GYMNASTIKA Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku <p>Lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s dopomocí <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož - šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí učitele <p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - jedná v duchu fair - play - zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV - dokáže v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou rytmem, příběhem, pohádkou(slovem) - seznamuje se základními pojmy označujícími náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní, sportovní hry jako je vybíjená 	<p>POHYBOVÉ HRY Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám - chování a jednání při kolektivních hrách SPORTOVNÍ HRY Základní pojmy - spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi hřiště - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - základy sportovních her - zásady sportovního chování a jednání 	<p>OSV – Kooperace a kompetice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence OSV – Kooperace a kompetice: - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence - práce v týmu, družstvu (komunikace v kolektivu) 	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - projevuje radost z pohybové činnosti a vůli po zlepšení pohybových dovedností - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - učí se kladnému vztahu ke sportu 	<p>SPORTOVNÍ HRY Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou) - základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) - základní sportovní hry – vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazení cvičení do režimu dne <p>OSV – Psychohygiena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění - relaxace, relax. cv. <p>Prv - výchova k tělesnému i duševnímu zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní význam pohybových činností (cvičení během dne, mimoškolní sportovní aktivity) 	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - uplatňuje pravidla bezpečnosti při tělovýchovných činnostech, za pomoci učitele je dodržuje - uplatňuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně - zvládá základní přípravu organismu před pohyb. aktivitou - zná protah. a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - zvládá zákl. pojmy související s během, skokem a hodem - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa a hodů míčkem 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné sportovní oblečení a obuv pro TV v tělocvičně, na hřišti i v přírodě - bezpečnost při sportování - příprava ke sportovnímu výkonu <p>ATLETIKA: Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy částí atlet. hřiště týkající se běhů, skoků a hodů - zjednodušené startovní povely a signály <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh 30 – 50 m - motivovaný běh v terénu až do 10 min. (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh) - vytrvalý běh na dráze do 300 m <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z místa - hod míčkem z chůze 	<p>OSV-Seberegulace a sebeorganizace (závody, hry, soutěže)</p> <p>OSV – Kompetice (soutěžení)</p>	<p>Sportovní den (atletic. závody)</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní - zvládá základní gymnastické držení těla - zvládá se soustředit na cvičení a pokyny učitele - uvědomuje si význam zpevnění těla gymnastická cvičení snáze - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny - zvládá základy gymnastického odrazu - zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele 	<p>GYMNASTIKA: Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného náčiní a nářadí - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - gymnastické držení těla - soustředění na cvičení - kompenzační a relaxační cviky <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad - kotoul vzad <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu - skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švedskou bednu odrazem z můstku <p>Lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s dopomocí (různé obměny) 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence - zvládá nebo se pokouší o šplh na tyči (s pomocí učitele) - snaží se o základní estetické držení těla - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty atd.) - snaží se vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jím za pomoci učitele zabránit - zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát je se spolužáky i mimo TV - zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) 	<p>GYMNASTIKA: Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik přirazu obounož - šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí učitele <p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem - soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie <p>POHYBOVÉ HRY Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám 	<p>Hv - rytmus, tempo, melodie</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice (soutěživost při pohyb. hrách, sportovní jednání, etické zvládnání soutěže, konkurence)</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pojmy používaného náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry jako je vybíjená apod. - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi - učí se dodržovat zásady bezpečné chůze v terénu - učí se slušnému a bezpečnému chování v dopravních prostředcích - zařazuje do denního režimu vhodnou pohyb. aktivitu 	<p>SPORTOVNÍ HRY Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a s částmi sportovního hřiště - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) - základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) - základní sportovní hry-vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze v terénu - chování v dopravních prostředcích při přesunu 	<p>OSV - Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Psychohygienu (uvolnění a relaxace)</p> <p>Prv - dopravní prostředky</p> <p>Prv - zdravý životní styl</p> <p>OSV - Psychohygienu (dobrá organizace volného času, každodenní pohyb. aktivity)</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - uplatňuje pravidla bezpečnosti při tělovýchovných činnostech, za pomoci učitele je dodržuje - uplatňuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - zvládá základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá připravit start běhu (čára), vydat povel na nízký a polovysoký start - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné sportovní oblečení a obuv pro TV v tělocvičně, na hřišti i v přírodě - bezpečnost při sportování – organizace cvičeb. prostoru, příprava a ukládání náradí - příprava ke sportovnímu výkonu - první pomoc v podmínkách TV ATLETIKA Základní pojmy - základní disciplíny, názvy částí atlet. hřiště týkající se běhů, skoků a hodů - startovní povely - základy techniky běhů, skoků a hodů Běh - příprav. cvičení pro ovlivň. běžec. rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh v terénu až do 12 minut(dle výkonností žáků) - vytrvalý běh na dráze do 600 m Skok - příprav. cvičení pro ovlivň. odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa 	<p>OSV-Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání)</p> <p>Prv - první pomoc, zdravotvěda - lidské tělo</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice (soutěže, konkurence)</p>	<p>Branný den</p> <p>Sportovní den (atletic. závody)</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku hodů míčkem z místa, za chůze, s rozběhem - aktivně se zapojuje do pohybových činností - zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.) - správně provede kotoul vpřed a vzad - zvládá základy gymnastického odrazu - zvládá základy chůze na lavičce - zvládá (4m) nebo se pokouší (2m) o šplh na tyči 	<p>ATLETIKA</p> <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) - hod míčkem s rozběhem - spojení rozběhu s odhodem <p>GYMNASTIKA:</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed - kotoul vzad <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok 2-4 dílů bedny s odrazem z trampolínky - roznožka přes kozu našší odrazem z trampol. (z můstku) <p>Lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze bez pomoci (různé obměny chůze) <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - šplh do výšky 4 metrů bez dopom. nebo s dopomocí do 2m 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy estetického držení těla - zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty atd.) - snaží se reagovat na melodii, vyjadřovat rytmus - seznamuje se s tanci založenými na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - zvládá několik pohybových her a zná jejich zaměření - snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty - bezpečnost při různých druzích známých her - zvládá základní pojmy osvojovaných činností - uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit 	<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu - tvořivé vyjádření rytmu pohybem - základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu) - základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném - bezpečnost při gymnastických činnostech <p>POHYBOVÉ HRY Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - variace her jednoho druhu <p>SPORTOVNÍ HRY: Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností - základní označení a vybavení hřišť 	<p>Hv - tance</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice (soutěž, konkurence, indiv. a soc. dovedností pro etické zvládnání soutěže)</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) - jedná v duchu fair - play za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží - učí se korektivním cvikům v hodinách TV - umí dodržovat zásady bezpečné chůze v terénu - zvládá slušné a bezpečné chování v dopravních prostředcích - zařazuje do denního režimu vhodnou pohyb. aktivitu 	<p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) - vedení míče driblingem - střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou) - chytání míče jednoruč a obouruč - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal) <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd. <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze v terénu - chování v dopravních prostředcích při přesunu - podle podmínek hry na sněhu - sáňkování, bobování - každodenní pohyb. aktiv. – součást zdrav. životního stylu 	<p>OSV - Kooperace a kompetice (fair - play jednání)</p> <p>OSV - Psychohygienu (uvolnění a relaxace)</p> <p>Prv - zdravý životní styl - režim dne</p> <p>Prv - dopravní prostředky</p> <p>OSV - Psychohygienu (dobrá organizace volného času, sport)</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá připravit start běhu (čáru) a vydat povely pro start - zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - zvládá základní techniku hodů míčkem z místa, za chůze, s rozběhem - zvládá poskytnout základní pomoc a záchranu pro - základní cvičební polohy, postoje, pohyby - zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí 	<p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda, startovní povely - nízký start (na povel), „polovysoký start“ - rychlý běh na 60 m - vytrvalost. běh v terénu 12-15 min. (dle výkonnosti žáků) - vytrvalý běh na dráze 600 m <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky z místa, (s rozběhem – podle podmínek školy – doskočiště) <p>Hod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem s rozběhem - spojení rozběhu s odhodem <p>GYMNASTIKA: Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) - základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed - kotoul vzad - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou 	<p>OSV - Kompetice (etické jednání při soutěžení)</p>	<p>Sportovní den (atletické závody)</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku - zvládá roznožku a pokouší se o skrčku přes nářadí odpovídající výšky - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci - zvládá základy šplhu - snaží se samostatně o estetické držení těla - zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami - reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu) - pokouší se o základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, základy cvičení s náčiním - snaží se pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní 	<p>GYMNASTIKA: Přeskok <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok 2-4 dílů z odrazem z trampolínky - roznožka přes kozu našří odrazem z trampolínky (můstku) - skrčka přes kozu (bednu) našří odrazem z trampolínky (můstku) - roznožka přes kozu našří odrazem z trampolínky (můstku) Lavička (kladinka) <ul style="list-style-type: none"> - chůze bez dopomoci s různými obměnami Šplh na tyči <ul style="list-style-type: none"> - šplh do výšky 4 metrů RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA Základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách - změny poloh, obměny tempa rytmu - základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, (základní taneční krok 2/4 a 3/4) - základy cvičení s náčiním (míč, švihadlo) při hudebním doprovodu </p>	<p>Hv - 2/4 a 3/4 rytmus</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - zvládá více pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření - snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her, zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal) - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel - reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji 	<p>POHYBOVÉ HRY Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisejí s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní <p>SPORTOVNÍ HRY Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojovaných činností - zjednodušená pravidla sportovních her a miniher - základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy - vedení míče (driblingem, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku - z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou 	<p>OSV - Kooperace a kompetice (soutěž, konkurence, etické jednání)</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - jedná v duchu fair – play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - zvládá aktivně základní osvojované pojmy - zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů - dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchoz. výsledky - zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára,bloky)a vydat povely pro start - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá základní techniku skoku do výšky - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné sportovní oblečení a obuv pro TV v tělocvičně, na hřišti i v přírodě - bezpečnost při sportování - příprava ke sportovnímu výkonu <p>ATLETIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní disciplíny - pomůcky pro měření výkonů - základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start - rychlý běh na 60m - vytrvalý běh na dráze 800 m <p>Skok do dálky a výšky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odraz. síly a obratnosti - skok do dálky (z rozběhu, podle podm. šk. – doskočiště) - skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem 	<p>OSV-Seberegulace a sebeorganizace (moje tělo, vůle)</p> <p>Čjs - poskytnutí první pomoci</p> <p>OČ – zásady PP, tísňová volání</p> <p>OSV - Kompetice (etické jednání při soupeření)</p>	<p>Branný den</p> <p>Sportovní den (Olympiáda, atletické závody)</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení - při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů - zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, (s dopomocí) - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku - zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - zvládá základy chůze na kladině s obměnami - zvládá základy šplhu - jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 	<p>GYMNASTIKA Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) - základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed - kotoul vzad - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou (s dopomocí) - akrobatické kombinace (jednoduchá sestava) <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnast. odrazu z můstku - skrčka přes kozu (bednu, koně) našší odrazem z můstku - roznožka přes kozu našší odrazem z můstku <p>Kladina I m (převážně dívky)</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s obměnami <p>Šplh na tyči, na laně</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro šplh - šplh na tyči do výše 4 m - šplh na laně do výše 2 - 4 m 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní - vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady rytmy, melodii atd. - reaguje na hezký pohyb i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu) - snaží se pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod - nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví - umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet - zvládá více různých pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření - dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her, zorganizovat pohyb. činnosti a soutěže pro třídu v tělocvičně a přírodním prostředí - dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) 	<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy základních lidových tanců, držení partnerů, vzájemné chování při tanci - základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, základní taneční krok 2/4 a 3/4 - základy cvičení s náčiním (švihadlo, míč aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu <p>POHYBOVÉ HRY Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her více druhů - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní 	<p>Hv - hudební doprovod</p> <p>Hv - 2/4 a 3/4 rytmus</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice (soupeření - spolupráce a konkurence, etické jednání)</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základy pravidel bezpečnosti - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji - uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) - zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel - uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře 	<p>SPORTOVNÍ HRY Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - související s osvojovanými činnostmi - zjednodušená pravidla sportovních her a miniher - základní organizace utkání <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy - vedení míče (driblingem, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou 	<p>OSV - Kooperace (práce ve skupině)</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice (fair - play jednání)</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (výkonu) - dokáže se dohodnout na spolupr. (jednoduch. taktice) vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sport. akcích ve škole a dokáže tyto aktuální informace předat - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení - aktivně se podílí na ochraně přírody - zařazuje do denního režimu vhodnou pohybovou aktivitu 	<p>SPORTOVNÍ HRÝ Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržení míče pod kontrolou mužstva, dopravení míče z obranné poloviny na útočnou a zakončení střelbou, řešení situací jeden proti jednomu - průpravné sportov. hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal) - základní spolupráce ve hře <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni - přetahy a přetlaky <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.) <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní pohyb. aktivita jako součást zdravého životního stylu 	<p>OSV - Kooperace a kompetice (soupeření)</p> <p>OSV - Psychohygienu (uvolnění a relaxace)</p> <p>Čjs - zdravý životní styl</p> <p>- režim dne</p> <p>OSV - Psychohygienu (dobrá organizace volného času, zařazení každodenní pohyb. aktivity)</p>	

Název předmětu: **PRACOVNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací předmět Pracovní výchova vede žáky k získání základních pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Pracovní výchova vychází z konkrétních životních situací a zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací předmět Pracovní výchova je na 1. st. ZŠ rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. - 5. třídě 1 hodinu týdně. Výuka probíhá zejména v kmenových třídách, odborné učebně VV a v okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

PRACOVNÍ VÝCHOVA – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví jednoduché výrobky pomocí element. dovedností a činností - prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, dodržuje čistotu a pořádek - bezpečně zachází s pracovními nástroji a pomůckami - napodobuje předváděnou práci - učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat, skládat papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat a aranžovat přírodní materiál - učí se stříhat a nalepit textilií - rozlišuje různé druhy materiálu - zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím, ročnímu období - bezpečně zachází s jednotlivými díly stavebnice - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici - vyrábí dle své fantazie jednoduché výrobky - pracuje podle obrazového návodu 	<p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem, karton, drát, modelovací hmota - práce s papírem - práce s textilem koláž <p>Konstrukční činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem, předlohou - práce montážní a demontážní - stavebnice, sestavování modelů 	<p>Čj – modelování tvarů písmen</p> <p>M – geometrické tvary Prv – znalost přírodnin</p> <p>Prv – lidové tradice, roční období</p> <p>M – pojmenuje a počítá díly stavebnice (tělesa)</p>	

PRACOVNÍ VÝCHOVA – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se postarat o pokojové květiny - učí se základním pěstitelským pracem <ul style="list-style-type: none"> - učí se základům správného stolování a společenského chování 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o květiny - pletí <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostírání 	<p>Prv – pokojové rostliny</p> <p>Prv – základní návyky správného stolování a pravidla společenského chování v rodinách</p>	

PRACOVNÍ VÝCHOVA – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže samostatnost v úpravě prac. místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku - rozlišuje různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení - porovnává vlastnosti zpracovávaného materiálu, sbírá a zhotovuje výrobky z přír. materiálů - učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - zhotovuje jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností - rozpoznává jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet - umí navlíknout jehlu, udělat uzel, stříhat a lepit textil - uvede jednoduchý pracovní postup - zvládá jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti - napodobuje průběh předváděné práce <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi - učí se montovat a demontovat stavebnice - podle vzorového výrobku a výkladu vyrábí svůj vlastní výrobek - zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze 	<p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi - práce s přírodninami - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje - práce s textilem - jednoduché pracovní postupy - práce podle slovního návodu nebo předlohy <p>Konstrukční činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - práce montážní a demonstrační - stavebnice 	<p>Prv – znalost přírodnin</p>	

PRACOVNÍ VÝCHOVA – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu - vyhotovuje dle fantazie jednoduché výrobky - podle jednoduchého návodu vyrábí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období - učí se základům péče o pokojové rostliny - rozlišuje, pojmenovává vybrané pokojové květiny - provádí jednoduché pěstitelské práce - provádí pozorování a zhodnotí výsledek - dodržuje pořádek a hygienu na pracovišti - připravuje tabuli pro jednoduché stolování a předvádí správné chování při stolování 	<p>Konstrukční činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem - lidové zvyky, tradice, řemesla <p>Pěstitelské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zalévání, otírání listů, kypření - jednoduché práce na školním pozemku - pěstování jednoduchých rostlin <p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu, pravidla chování 	<p>M - znalost geometrických tvarů a těles</p> <p>Prv - zvyky a tradice</p> <p>Prv - zásady slušného stolování</p>	

PRACOVNÍ VÝCHOVA – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku - rozlišuje přírodní a technické materiály - porovnává materiály a jejich vlastnosti - ověřuje vlastnosti materiálu v praxi - zhotovuje jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. - rozpoznává jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet - uvede jednoduchý pracovní postup - popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti - napodobuje průběh předváděné práce - předvede dovednost organizovat práci skupiny - podle vzorového výrobku a výkladu vyrábí svůj vlastní výrobek - bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi - předvede ošetření drobného poranění 	<p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s materiály - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, plasty - vlastnosti materiálu, užití v praxi - stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, svazování, lisování - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a užití - navlékání tupou jehlou - jednoduché pracovní postupy - práce podle slovního návodu nebo předlohy Konstrukční činnosti: - organizace práce, technologická kázeň - hygiena a bezpečnost práce - předpisy - práce montážní a demontážní 	<p>ENV - vztah člověka k prostředí</p> <p>Čj - sloh - popis prac. postupu</p> <p> </p> <p>OSV - Kooperace a kompetace (vedení a organizace práce skupiny)</p> <p>- Kreativita</p> <p> </p> <p>Prv - první pomoc</p>	

PRACOVNÍ VÝCHOVA – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu - zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze - uvede jednoduchý pracovní postup - bezpečně zachází s díly stavebnice - při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost - vyhotovuje dle fantazie jednoduché výrobky - podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vázící se k lidovým tradicím, k ročnímu období - předvádí péči o pokojové květiny - rozlišuje, pojmenovává vybrané pokojové květiny - provádí jednoduché pěstitelské práce - vede si jednoduché kolektivní záznamy - dokáže bezpečně zacházet s nástroji a pomůckami - dodržuje pořádek a hygienu na pracovišti - připravuje tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování 	<p>Konstrukční činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem - bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu - lidové zvyky, tradice, řemesla <p>Pěstitelské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření půdy, omývání listů, odstraňování odumřelých částí - vypěstování rostliny ze semene (hrách, fazole) - základní životní podmínky rostlin - rozeznávání nástrojů a pomůcek (květináč, truhlík, konev) <p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu, pravidla chování 	<p>M - geometrické tvary a tělesa</p> <p>Prv - zvyky, tradice</p> <p>Prv - pokojové rostliny</p> <p>Prv - luštěniny</p> <p>ENV - Základní podmínky života</p> <p>Prv - zásady slušného stolování, chování v rodině, oslavy</p>	

PRACOVNÍ VÝCHOVA – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předvede správné praktické činnosti s daným materiálem - Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu - Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup. - Vyrobí jednoduché lidové výrobky - Při pracovním postupu použije kreslený návod - Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře. - Při pěstitelských pracech používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy. - Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž z přírodnin <p>Konstrukční činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicí - skládání papíru, stříhání, lepení, vytrhávání - lidové zvyky, tradice, řemesla - vánoční výzdoba, dárky - práce montážní a demontážní - bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu <p>Pěstitelské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání v encyklopediích - péče o pokojové rostliny ve třídě - práce na školním pozemku- pletí, hrabání <p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava jednoduchého pokrmu ve školní kuchyňce 	<p>Vv - modelování Čjs - znalost přírodnin, vlastnosti materiálu - vztah člověka k živ.prostředí Exkurze CHKO - ML ICT - grafika M – druhy čar, plošné objekty</p> <p>Čjs – Advent, Velikonoce Čj -čtení a vypravování o tradicích</p> <p>Čjs - první pomoc Tv - první pomoc</p> <p>ICT – vyhledávání informací o Pokojových rostlinách Čjs- základní podmínky rostlin - druhy rostlin</p> <p>Čjs - zdravé stravování</p>	

Název předmětu: **ZÁKLADY ANGLICKÉHO JAZYKA**

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, do níž patří vzdělávací obor Cizí jazyk , zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Předmět **Základy anglického jazyka** se vyučuje jako **nepovinný předmět na 1.stupni ZŠ**.

Na 1.stupni představuje výuka německého a anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk (např. časování sloves). Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod.). Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích.

Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a tvůrčí přístup k činnostem. Výuka seznamuje žáky taktéž s reáliemi německy mluvících zemí, tradicemi a zvyky.

Vyučovací předmět má na prvním stupni časovou dotaci 1 hodiny týdně (ve 2. – 5. třídě). Výuka probíhá zejména v kmenových třídách, příležitostně v počítačové učebně vybavené multimediální technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich "budoucnost", připravujeme je na celoživotní učení. Učíme práci s chybou. Posilujeme pozitivní vztah k učení, na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Učíme žáky publikovat

a prezentovat své myšlenky (školní časopis, žákovský parlament, místní tisk, web apod.) Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, minimalizujeme využívání frontální metody výuky. učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky. Na konkrétních příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka.

Kompetence k řešení problému

Učíme žáky nebát se problému (problém je výzva). Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení, týmovou spolupráci při řešení problémů.

Kompetence občanské

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Vedeme žáky k sebeúctě k druhým lidem. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

ZÁKLADY ANGLICKÉHO JAZYKA – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a větám a dokáže na ně reagovat - pozdraví, rozloučí se, představí, osloví osoby - vyjádří souhlas a nesouhlas - ví, kde bydlí, představí se - pojmenuje školní předměty, udá jejich barvu, počet - zvládá číslovky 1-10 - osvojí si základní barvy - představí členy rodiny - speluje jejich jména - pojmenuje hračky a udá jejich počet - seznamuje se s e zajímavostmi ze života dětí, s vánočními tradicemi - pojmenuje běžné ovoce a zeleninu - pojmenuje běžné potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu, žízně, libosti, nelibosti - požívá slovesný tvar have/has - uvádí počet předmětů a jejich umístění - pojmenuje části lidského těla - pojmenuje běžné části oblečení - pojmenuje místnosti v bytě 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - poděkování - představování - adresa - tematický okruh škola - základní číslovky 1-10 - barvy - tematický okruh rodina - anglická abeceda - tematický okruh volný čas - tradice a zvyky, atchrismas - tematický okruh ovoce a zelenina - předložky - sloveso být - tematický okruh potraviny - have/has - thereis/are - prepositions - tematický okruh mé tělo - tematický okruh oblečení - tématický okruhy domov 	<p>Prv - formy slušného chování</p> <p>M - číselná řada</p> <p>Prv - členové rodiny, byt, živá příroda</p>	

ZÁKLADY ANGLICKÉHO JAZYKA – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje místnosti v domě, polohu a umístění předmětů - pojmenuje části lidského těla, vlastnosti, popis postavy - pojmenuje části oblečení, jejich počet a barvu 	<ul style="list-style-type: none"> - my home - there is/are - prepositions -body - clothes 	<p>Prv - členové rodiny, byt</p>	

ZÁKLADY ANGLICKÉHO JAZYKA-4.ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Vazby přesahy	Projekty a poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraví a rozloučí se • umí hláskovat jméno a příjmení,zná zápis hláskovaných jmen • základní informace o sobě(představí se,uvede věk,zeptá se na jméno a věk) • 	<p>Pozdravy ,Abeceda,Číslovky do 20</p> <p>(jazykové prostředky: základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně(používá pozvánku,vzkaz,SMS,pokyn,příkaz) • Vazba There is/are • Zákaz Do not 	<p>Rozkazy(jazykové prostředky: sloveso to be, have,can,r ozkazovací způsob)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje některé věci kolem sebe • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • Zeptá se na umístění předmětu • Rozumí známým slovům a jednoduchým větám a reaguje na ně(používá:žádost,omluvu) • Píše některá slova a doplňuje krátké věty(používá:popis,návod) • Pracuje se slovníkem v učebnici(používá:pohádku,komiks) • Orientuje se v prostoru 	<p>Rodina, škola, vyuč.předměty(jazykové prostředky:mn.číslo podst.jmen,člen určitý a neurčitý,přídavná jména základní a přivlastňovací,zájmena,zákl.předložky místa a času) (jazykové prostředky:číslovky,předložky času a místa)</p> <p>Volný čas a zájmová činnost(jazykové prostředky)</p> <p>Město a venkov</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:Morální rozvoj</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • • Rozumí známým slovům a jednoduchým větám a reaguje na ně(používá:žádost,omluvu) • Píše některá slova a doplňuje krátké věty(používá:popis,návod) • Pracuje se slovníkem v učebnici(používá:pohádku,komiks) • Orientuje se v prostoru 	<p>Sloveso být + přídavná jména,tvorba otázky a záporu,pořádek slov ve větě</p> <p>Sloveso mít + části těla</p> <p>Já nosím + části oblečení</p> <p>Já mám rád + jídlo a pití</p>	<p>Den Evropských jazyků (Jak žijí lidé ve Velké Británii)</p>	
--	---	--	--

ZÁKLADY ANGLICKÉHO JAZYKA-5.ročník

Výstupy	Učivo – tematický celek	Průřezová témata Vazby, přesahy	Projekty a poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • umět napsat dopis o sobě a svých zájmech • vyjádřit libost a nelibost • požádat o zapůjčení • poprosit a poděkovat • umět porovnat předměty • umět charakterizovat roční období, popsat stav počasí • umět vyjmenovat měsíce v roce • popsat vybavení bytu • popsat zdravotní potíže • umět si objednat jídlo v restauraci, vyžádat účet, zaplatit • umět vyjádřit prostou budoucnost • umět vyjádřit minulý čas prostý sloves be a have 	<p>Family,numbers</p> <p>I like.I don´t like,Can I.,</p> <p>Comparatives and superlatives</p> <p>Weather</p> <p>Months</p> <p>Flat,furniture</p> <p>Food</p> <p>Will,I think I will</p> <p>Was,were,had</p>	<p>Zásady slušného předstávání</p> <p>Sociální a personální kompetence</p> <p>Komunikativní kompetence</p>	<p>Indikátory:</p> <p>CJA-5-3-01</p> <p>CJA-5-2-01.2</p> <p>CJA-5-3-01-2</p> <p>CJA-5-3-01.3</p> <p>CJA-5-3-01.2</p> <p>CJA-5-2-02.3</p> <p>CJA-5-2-01.4</p>